**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 14**

**Красноармейского района Краснодарского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Решением педагогического совета МБОУ СОШ № 14  Протокол № 1  от 30 августа 2021 г.  Директор МБОУ СОШ № 14  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.К.Очкась |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Муниципальное

бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 14

2018 год.

Содержание

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
   3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы
2. Содержательный раздел
   1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью
   2. Программы учебных предметов
   3. Программа нравственного развития
   4. Программа коррекционной работы
   5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
   6. Программа внеурочной деятельности
3. Организационный раздел
   1. Учебный план
   2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

# Целевой раздел

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АОП) для 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 (далее – МБОУ СОШ №14) разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4015), в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Краснодарского края.

Нормативно-правовой и документальной основой Образовательной программы являются:

* Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
* Конвенция о правах ребенка;
* Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I–VIII видов» (с изменениями) от 26 декабря 2000 г.;
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 4 ноября 1995 г. №181-Ф3;
* Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* Постановление Правительства РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/27-22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. И.М.Бгажноковой;
* Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с

изменениями и дополнениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 [N 576](consultantplus://offline/ref%3D73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC2508DF41382BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 28.12.2015 [№ 1529](consultantplus://offline/ref%3D73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC35089F11682BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 26.01.2016 [№ 38](consultantplus://offline/ref%3D73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC3528CFF1282BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 21.04.2016

[№459](consultantplus://offline/ref%3D73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC3568EFE1482BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H));

* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников, реализуемые основные общеобразовательные программы в образовательном учреждении»;
* Рекомендации Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14.

МБОУ СОШ №14 расположена по адресу: 353822, х.им. Крупской Красноармейского района Краснодарского края, ул.Народная, д.59/а.

# Общая характеристика адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

**нарушениями)**

АОП разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, с привлечением органа самоуправления - Совета учреждения, обеспечивающего государственно-общественный характер управления Школой-интернатом.

АОП соответствует требованиям Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям к структуре основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

АОП составлена на основе программ для специальных коррекционных школ VIII вида под ред. И.М.Бгажноковой, программ трудового обучения для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой, нормативно-правовых актов Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующих реализацию законов и подзаконных актов в части обеспечения доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель реализации** адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграцию в современное общество.

# Задачи реализации АОП:

* + социальная реабилитация и интеграция в общество обучающихся с проблемами в развитии;
  + обеспечение знаний, соответствующих программным требованиям;
  + достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения;
  + подготовка обучающихся к самостоятельной практической деятельности;
  + осознание соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии;
  + бережное отношение к собственному здоровью;
  + формирование социально-нравственного поведения обучающихся.

# Принципы реализации АОП:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

* + воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  + единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
  + общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
  + формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
  + принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников;
  + принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы;
  + принцип интегрированного характера образовательного процесса, утверждающего необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными;
  + принцип обогащения мотивации учебной деятельности;
  + содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

# Адресность образовательной программы

Контингент обучающихся - дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость). Дети данной категории имеют ограниченный словарный запас, замедленное развитие речи, испытывают затруднения в оформлении высказываний. У них отмечаются нарушения интеллектуальной сферы, аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и психических процессов, вследствие чего они имеют ограниченные возможности в сознательном усвоении понятий, обобщенных правил, закономерностей. Их деятельность отличается непоследовательностью, отсутствием осознанной мотивации, некритичностью и недостаточной адекватностью самооценки.

Возраст обучающихся: от 6,5 лет до 18 лет; нормативный срок усвоения программы – 9 лет.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в

замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно- действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью

проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием

оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

# Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер

обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

* увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
* отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в

новые ситуации взаимодействия с действительностью;

* обеспечение обязательности профильного трудового образования;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

# 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

Результаты освоения АОП оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение АОП, обеспечит достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурного опыта, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АОП отражают:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Результаты освоения АОП оцениваются по завершении учебного года на ступени начального общего и основного общего образования. Планируемые результаты освоения АОП могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. Не все обучающиеся способны освоить одну и ту же образовательную программу, поэтому часть детей постоянно будет отставать. Повторное же прохождение программы, как правило, не приносит успеха: в этих случаях может составляться индивидуальный образовательный маршрут

В процессе изучения всех без исключения учебных предметов обучающиеся приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных и познавательных текстов.

# Предметные результаты на начальной ступени образования (4 классы)

При изучении предмета «Чтение» должны быть сформированы

* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
* потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
* умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
* умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно

- познавательных текстов, инструкций;

* умение читать литературное произведение по ролям;
* умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
* умение отличать прозаический текст от поэтического;
* умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
* умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
* умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
* умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по

содержанию произведения;

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы

* осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
* позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
* отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
* представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* представления о системе и структуре русского языка;
* умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* умение различать предложение, словосочетание, слово;
* умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* умение находить в словах корень;
* умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* умение находить главные члены предложения;
* умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными

правилами правописания;

* умение безошибочно списывать текст;
* умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

При изучении предмета «Устная речь» должны быть сформированы умения:

* выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
* использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
* участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
* называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
* пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.
* передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
* выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова: здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
* понимать содержание детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
* выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуации;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.



При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы

* умение использовать начальные математические знания для описания

окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

* основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
* умение группировать числа по заданному признаку;
* умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* умение устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
* умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000;
* умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами
* умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
* умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
* умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.
* умение читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
* умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1-2 действия;
* умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
* умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб; умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
* умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;

При изучении предмета «Живой мир» должны быть сформированы

* основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
* представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
* умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер

взаимоотношений человека и природы;

* осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы

* основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;
* умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
* понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;
* умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
* умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
* умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);
* практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности

специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

* умение создавать средствами живописи, графики, декоративно- прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;
* умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

При изучении предмета «Физическая культура» должны быть сформированы (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

* понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
* навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
* умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
* умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
* умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки,

перекаты);

* умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
* умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
* навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
* умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
* умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предметов «Танец», «Ритмика» должны быть сформированы умения:

* умение готовиться к занятиям
* строиться в колонну по одному
* находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку
* занимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения
* ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу
* ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии
* самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темп движений, руководствуясь музыкой
* ритмично выполнять несложные движения руками и ногами
* передавать хлопками ритмический рисунок мелодии, повторять любой ритм заданный учителем
* задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами)
* соотносить темп движений с темпом музыкального произведения
* выполнять игровые и плясовые движения
* передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.
* выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя
* начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки
* ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями
* различать двухчастную и трехчастную форму музыки
* различать основные характеристики движения некоторых народных танцев

При изучении предмета «Музыка и пение» должны быть сформированы

* понимание роли музыки в жизни человека;
* основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
* умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
* представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
* умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* представление о нотной грамоте;
* основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;
* умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «Занимательный труд» должны быть сформированы

* начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;
* основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;
* представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;
* знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
* первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
* умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
* умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
* умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
* умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
* навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами:

измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило).

# Предметные результаты на второй ступени образования (5-9 классы)

Русский язык

* принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* знание отличительных признаков основных частей слова;
* умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* представления о грамматических разрядах слов;
* уметь различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Чтение

* совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
* осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;
* отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
* высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
* находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
* заучивать стихотворения наизусть;
* самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания

Математика

* знать таблицу сложения однозначных чисел
* знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени
* знать числовой ряд в пределах 1000000
* знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
* знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;
* читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 ООО;
* выполнять письменно действия с числами в пределах 100 ООО (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
* выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
* выполнять действия с величинами;
* находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;
* распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела

Природоведение

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
* иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире
* относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса)
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).
* соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и

обществе (под контролем взрослого);

* выполнять несложные задания под контролем учителя
* адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога

Естествознание

* единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
* понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
* знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
* знать правила здорового образа жизни в объеме программы
* взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
* описывать особенности состояния своего организма;
* находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
* владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
* использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога

География

* представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран
* умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов
* сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям
* умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

Домоводство

* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных

видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

* умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
* представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
* знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
* представление о статьях семейного бюджета;
* коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* представление о различных видах средств связи
* знание и соблюдение некоторых правил в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждений)
* знание названий организаций социального назначения и их назначение

История Отечества, Мир истории

* знание дат важнейших событий отечественной истории;
* знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
* знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* понимание значения основных терминов- понятий;
* умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
* умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
* умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
* умение объяснять значение основных исторических понятий

Этика

Обучающийся, воспитанник должен знать, уметь:

* роль семьи в жизни человека;
* важность здорового образа жизни членов семьи;
* характеристику физической, социальной и этико-психологической готовности к вступлению в брак;
* нравственные принципы и законы построения добрых конструктивных взаимоотношений в семье.
* объяснить роль мужчины, женщины в семье;
* проявлять заботу о близких людях;
* уважать пожилых людей;
* решать конфликты в семье.

Физическая культура

* знать правила поведения при выполнении строевых команд
* знать правила гигиены после занятий физическими упражнениями
* знать приемы выполнения команд : «Налево!», «Направо!»
* знать и уметь правильно выполнять перестроение из колоны по одному в колону по два, по три, различными способами
* знать как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка
* знать как правильно выполнять размыкание уступами
* знать что такое фигурная маршировка
* соблюдать интервал при маршировке
* выполнять исходные положения без контроля зрения
* правильно и быстро реагировать на сигнал учителя
* выбирать наиболее удобный способ переноски груза
* уметь подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений
* преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья
* уметь различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»
* выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения
* изменять направление движения по команде
* уметь выполнять все виды лазанья, равновесия
* уметь составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке
* знать значение ходьбы для укрепления здоровья
* знать основы кроссового бега, бега по виражу
* знать правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете
* выполнять разновидности ходьбы, уметь ходить спортивной ходьбой
* пробегать в медленном темпе от 4 до 15 мин., бегать на время 60 м.
* правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «Согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»
* метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега
* преодолевать полосу препятствий на дистанции до 100 м
* знать правила игры в баскетбол, правила поведения игроков во время игры
* знать когда выполняются штрафные броски и сколько раз, как правильно выполнять штрафные броски
* знать что значит «тактика игры», роль судьи
* уметь вести меч с различными заданиями, ловить и передавать мяч
* уметь выполнять передачу от груди
* вести мяч одной рукой, попеременно
* бросать мяч в корзину двумя руками снизу, двумя руками от груди с места, в движении
* выполнять остановку прыжком и поворотом
* выполнять ловлю и передачу меча в парах в движении шагом
* выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом
* вести мяч в беге, с обводкой

Профильный труд

* знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* знать свойства материалов и правила хранения;
* санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
* подбирать материалы, необходимые для работы;
* принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
* подбирать инструменты, необходимые для работы;
* руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы
* знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
* овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
* составлять стандартный план работы;
* представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
* определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
* использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;
* понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине
* прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
* овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
* понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
* осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу

Основы пользователя ПК

* иметь представления об информации и информатике.
* знать и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером.
* уметь набирать слова, предложения, фрагменты текста, используя клавиатуру. знать основные элементы компьютера и их назначение.
* знать группы клавиш и их назначение.
* знать элементы рабочего стола.
* уметь оперировать с окнами: открыть, закрыть, свернуть, восстановить.
* уметь оперировать с файлами: открыть, закрыть, свернуть, сохранить.
* иметь представление о структуре главного меню.
* уметь запускать программы и приложения. иметь представление об информации, ее видах, приемах обработки информации.
* знать основные виды носителей информации.
* иметь представление о процессах кодирования и декодирования информации.
* уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости.
* иметь представление о структуре и элементах текста: слово, предложение, абзац, раздел, глава.
* иметь представление о табличной форме представления информации: ячейка, строка, столбец.
* уметь представлять информацию в табличном виде.
* знать способы обработки текстовой и числовой информации.
* уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора.
* уметь редактировать текст: удаление символов, исправление ошибок, вставка символов, копирование и перемещение символов и фрагментов текста.
* уметь форматировать слово, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, использую формат абзаца и шрифта.
* иметь представление о компьютерной графике, графическом изображении, рисунке.
* знать виды инструментов рисования.
* уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задачи по созданию графического объекта.
* уметь создавать рисунок, использую различные инструменты рисования и палитру.
* уметь создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию.
* иметь представление о компьютерной презентации.
* уметь создавать презентации с использованием готовых шаблонов, редактировать содержание слайдов.

Музыка, пение (5 класс)

* роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
* размеры музыкальных произведений 2\4, 3\4, 4\4, паузы долгие и короткие;
* народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина,

балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотки, деревянные ложки, бас- балалайка).

* самостоятельно начинать пение после вступления;
* осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
* контролировать слухом пение окружающих;
* применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведения
* средства музыкальной выразительности;
* основные жанры музыкальных произведений;
* музыкальные инструменты;
* музыкальные профессии и специальности;
* особенности творчества изученных композиторов;
* особенности народного музыкального творчества.
* самостоятельно исполнять несколько песен;
* отвечать на вопросы о прослушанном произведении;
* называть произведения, композиторов;
* называть исполнителя- певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
* определять характер, содержание произведения;
* определять ведущие средства выразительности;
* давать адекватную оценку качеству исполнения произведения.

Изобразительное искусство (5 класс)

* виды работ на уроках изобразительного искусства;
* отличительные признаки видов изобразительного искусства;
* основные средства выразительности живописи;
* особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
* отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства.
* передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности;
* проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров в различных формах;
* использовать приём загораживания одних предметов другими в рисунках, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
* проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Танец (5 класс)

* уметь готовиться к занятиям
* строиться в колонну по одному
* находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку
* занимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения
* ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу
* ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии
* самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темп движений, руководствуясь музыкой
* ритмично выполнять несложные движения руками и ногами
* передавать хлопками ритмический рисунок мелодии, повторять любой ритм заданный учителем
* задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами)
* соотносить темп движений с темпом музыкального произведения
* выполнять игровые и плясовые движения
* передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.
* выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя
* начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки
* ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями
* различать двухчастную и трехчастную форму музыки
* различать основные характеристики движения некоторых народных танцев

# Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов

деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП решает следующие задачи:

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АОП начального общего и основного общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

* + 1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
    2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
    3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания Образовательной программы, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки – оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико- педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, педиатра). Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АОП.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

1. перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (Таблица 3)

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыками | Сформированность | Способность инициировать и |
| коммуникации и принятыми | навыков | поддерживать коммуникацию со |
| ритуалами социального | коммуникации со | взрослыми. |
| взаимодействия (т.е. самой | взрослыми | Способность применять адекватные |
| формой социального |  | способы поведения в различных |
| поведения), в том числе с |  | ситуациях |
| использованием |  | Способность обращаться за помощью |
| информационных технологий | Сформированность | Способность инициировать и |
|  | навыков | поддерживать коммуникацию со |
|  | коммуникации со | сверстниками. |
|  | сверстниками | Способность применять адекватные |
|  |  | способы поведения в различных |
|  |  | ситуациях |
|  |  | Способность обращаться за помощью |

1. систему балльной оценки результатов (Таблица 4) Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика продвижений |
| 0 баллов | Нет продвижения |
| 1 балл | Минимальное продвижение |
| 2 балла | Среднее продвижение |
| 3 балла | Значительное продвижение |

# Итоговая и промежуточная оценка обучающихся

Аттестация обучающихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

В первом классе и первую четверть во втором классе оценки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

* появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
* развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с

педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на

* принципах индивидуального подхода
* принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения

достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

1. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения Образовательной программы выявляются в ходе выполнения обучающимися контрольных срезовых работ, включающих разные виды заданий, требующих верного решения:

* + по способу предъявления (устные, письменные, практические);
  + по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные).

# Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении Образовательной программы

* + «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
  + «хорошо» — от 51% до 85% заданий.
  + «очень хорошо» (отлично) свыше 85%.

# Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

# Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.
2. Проведения самообследования деятельности ГБОУ школы-интерната.
3. Аттестации педагогических кадров.

# Содержательный раздел

* 1. **Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с легкой умственной отсталостью конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АОП и служит основой разработки адаптированных рабочих программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

# Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

# Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

# Состав базовых учебных действий:

1. ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к

принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

1. ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
2. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
3. ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

# Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения (см. Таблица 5)

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика базовых учебных действий | |
| 4 классы | 5-9 классы |
| I. Личностные учебные действия | |
| *Включают следующие умения:*   * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,   одноклассника, друга; | *Включают следующие умения:*   * осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; |
| * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | * гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; * адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; * уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; |
| * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | * активно включаться в общеполезную социальную деятельность; * осознанно относиться к выбору профессии; * бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны. |
| * понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; * готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |

|  |  |
| --- | --- |
| II. Коммуникативные учебные действия | |
| *Включают следующие умения:*   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); * использовать принятые ритуалы социального   взаимодействия с одноклассниками и учителем;   * + обращаться за помощью и принимать помощь; | *Включают следующие умения:*   * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); * слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; |
| * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно   взаимодействовать с людьми; | * излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в   коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); |
| * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | * использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; * использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных |
| III. Регулятивные учебные действия | |
| *Включают следующие умения:*   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); | *Включают следующие умения:*   * принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; |
| * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и   выходить из-за парты и т. д.);   * работать с учебными принадлежностями   (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; | * осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; |
| * « передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | * осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |
| * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и   действия одноклассников; |  |
| * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |  |

|  |  |
| --- | --- |
| II. Познавательные учебные действия | |
| *Относятся следующие умения:*   * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * устанавливать видо- родовые отношения предметов; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; * читать; * писать; * выполнять арифметические действия; * наблюдать; * работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) | *Относятся следующие умения:*   * дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию; * использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; * применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; * использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и   отношения между объектами и процессами |

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (4 классы) (Таблица 6)

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный предмет |
| **Личностные учебные действия** | | |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речь | Русский язык Устная речь  Чтение |
| Математика | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей  и социальных ролей | Язык и речь | Русский язык Устная речь  Чтение |
| Технология | Занимательный труд |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации  взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Язык и речь | Русский язык Устная речь  Чтение |
| Искусство | Музыка, пение (танец) Изобразительное искусство |
| Технология | Занимательный труд |
| Физкультура | Физкультура |
| целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речь | Русский язык Устная речь  Чтение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Естествознание | Живой мир |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,  договоренностей | Язык и речь | Русский язык  Устная речь Чтение |
| Математика | Математика |
| Технология | Занимательный труд |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе  представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речь | Русский язык Устная речь  Чтение |
| Технология | Занимательный труд |
| Физкультура | Физкультура |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществу | Язык и речь | Русский язык  Устная речь Чтение |
| Естествознание | Живой мир |
| **Коммуникативные учебные действия** | | |
| вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Язык и речь | Русский язык Устная речь  Чтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Живой мир |
| Технология | Занимательный труд |
| Физкультура | Физкультура |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речь | Русский язык Устная речь  Чтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Живой мир |
| Технология | Занимательный труд |
| Физкультура | Физкультура |
| Искусство | Музыка, пение (танец)  Изобразительное искусство |
| обращаться за помощью и принимать помощь | Технология | Занимательный труд |
| Искусство | Музыка, пение (танец)  Изобразительное искусство |
| Математика | Математика |
| сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технология | Занимательный труд |
| Искусство | Музыка, пение (танец)  Изобразительное искусство |
| Физкультура | Физкультура |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Живой мир |
| Технология | Занимательный труд |
| Физкультура | Физкультура |
| Искусство | Музыка, пение (танец)  Изобразительное искусство |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речь | Русский язык  Устная речь Чтение |
| Физкультура | Физкультура |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные учебные действия** | | |
| входить и выходить из учебного  помещения со звонком | Язык и речь  Математика  Естествознание  Искусство  Технология Физкультура | Русский язык Чтение Устная речь Математика  Живой мир  Музыка, пение (танец) Изобразительное искусство  Занимательный труд  Физкультура |
| ориентироваться в пространстве  класса (зала, учебного помещения) |
| пользоваться учебной мебелью |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты  и т. д.) |
| работать с учебными  принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в  общем темпе |
| активно участвовать в  деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою  деятельность с учетом выявленных  недочетов |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие  необходимые помещения |
| **Познавательные учебные действия** | | |
| выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речь | Русский язык Устная речь  Чтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Живой мир |
| Искусство | Музыка, пение (танец)  Изобразительное искусство |
| устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речь | Русский язык Устная речь  Чтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Живой мир |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речь | Русский язык Устная речь  Чтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Живой мир |
| Искусство | Музыка, пение (танец)  Изобразительное искусство |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пользоваться знаками, символами, предметами заместителями | Язык и речь | Русский язык  Устная речь Чтение |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка, пение (танец)  Изобразительное искусство |
| читать | Язык и речь | Русский язык  Устная речь Чтение |
| Естествознание | Живой мир |
| писать | Язык и речь | Русский язык Устная речь  Чтение |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое  изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речь | Русский язык  Устная речь Чтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Живой мир |
| Искусство | Музыка, пение (танец)  Изобразительное искусство |

* 1. **Программы учебных предметов** (Приложение 1)

Перечень программ учебных предметов и учебных пособий в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | База программы | Кол-во часов:  неделя/год |
| **5 класс** |  |  |  |
| Русский язык | Программа «Русский язык. 5-9 классы.  Грамматика, правописание и развитие речи» / А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовкая. – М. : Просвещение, 2012 | 4 / 136 |
| Чтение и развитие речи | Программа «Русский язык. 5-9 классы  Чтение и развитие речи» /  А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Чтение. 5 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / [авт. сост.  Э.Ф.Малышева]. – М. : Просвещение, 2012 | 4 / 136 |
| Математика | Программа  «Математика. 5-9 классы» / | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5-  9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. | 4 / 136 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | База программы | Кол-во часов:  неделя/год |
|  | М.Н.Перова, Б.Б.Горский, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева | к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Перова М.Н. Математика : учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) образ. учреждений / М.Н.Перова, Г.М.Капустина. – М. :  Просвещение, 2011 |  |
| Природоведение | Программа  «Природоведение. 5 класс» /  Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Романов И.В. Природоведение. 5 кл. : учеб. для спец. (коррекц.) школ VIII вида / И.В.Романов, Р.А.Петросова. – М.: Дрофа,  2010 | 2 / 68 |
| Изобразительное искусство | Программа  «Изобразительная деятельность» / М.Ю.Рау | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. :  Просвещение, 2011 | 1 / 34 |
| Музыка, пение (танец) | Программа  «Музыка» / И.А.Буравлева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. :  Просвещение, 2011 | 2 / 68 |
| Домоводство | Программа  «Домоводство. 5-9 классы» /  И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы : В 2 ч. : Сборник 1 / [В.В.Воронкова] : под ред. д.п.н., проф.  В.В.Воронковой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011  1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка : Учебное пособие. 5 класс :  Для спец. (коррекц.) школ VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 | 2 / 68 |
| Физическая культура | Программа  «Физическая культура. 5-9 классы» / А.А.Дмитриев, И.Ю.Жуковин,  С.И.Веневцев | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011 | 3 / 102 |
| Швейное дело | Программа  «Швейное дело» / Л.С.Иноземцева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 кл. : В 2 сб. / Сб. 2 / [В.В.Воронкова] : под ред. д.п.н., проф. В.В.Воронковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014  1. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 5 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /  Г.Б.Картушин6а, Г.Г.Мозговая. – М. : Просвещение, 2009 | 2 / 68 |
| Строительное дело | Программа  «Штукатурно- | Программы специальных (коррекционных)  образовательных учреждений VIII вида : 5- | 2 / 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | База программы | Кол-во часов:  неделя/год |
|  | малярное дело» / С.В.Бобрешова,  Я.Д.Чекайло | 9 кл. : В 2 сб. / Сб. 2 / [В.В.Воронкова] : под ред. д.п.н., проф. В.В.Воронковой. – М. :  Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 |  |
| Сельскохозяйствен ный труд | Программа  «Сельскохозяйственн ый труд» /  Е.А.Ковалева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 кл. : В 2 сб. / Сб. 2 / [В.В.Воронкова] : под ред. д.п.н., проф. В.В.Воронковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014  1. Ковалева Е.А. Технология.  Сельскохозяйственный труд. 5 класс : учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений  VIII вида / Е.А.Ковалева. – М. : Просвещение, 2009 | 2 / 68 |
| Основы пользователя ПК | Программа  «Информатика. 2-4 кл» / Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова и др. Программа  «Информатика. 5-6  классы» / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | 1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ : учеб. для 5 кл. / Л.Л.Босова. – М. : БИНОМ.  Лаборатория знаний, 2010 | 1 / 34 |
| **6 класс** |  |  |  |
| Русский язык | Программа «Русский язык. 5-9 классы.  Грамматика, правописание и развитие речи» / А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  1. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образ.  учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М. : Просвещение, 2010 | 4 / 136 |
| Чтение | Программа «Русский язык. 5-9 классы  Чтение и развитие речи» /  А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  1. Чтение. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / [авт. сост. И.М.Бгажнокова,  Е.С.Погостина]. – М. : Просвещение, 2011 | 4/136 |
| Математика | Программа  «Математика. 5-9 классы» / М.Н.Перова, Б.Б.Горский, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  1. Капустина Г.М. Математика : учеб. для 6 кл. спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII  вида / Г.М.Капустина, М.Н.Перова. - М.: Просвещение, 2006 | 4 / 136 |
| Естествознание | Программа  «Естествознание. 6-9 классы. Неживая  природа» / | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред.  к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : | 2 / 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | База программы | Кол-во часов:  неделя/год |
|  | Т.М.Лифанова, С.А.Кустова | Просвещение, 2011  Романов И.В. Биология. Неживая природа. 6 кл. : учеб. для спец. (коррекц.) школ VIII вида / И.В.Романов, Р.А. Петросова. – М. :  Дрофа, 2011 |  |
| География | Программа  «География. 6-9 классы» / Т.М.Лифанова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Лифанова Т.М. География : 6 кл. : учеб. для спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М.Лифанова,  Е.Н.Соломина. – М. : Просвещение, 2011 | 2 / 68 |
| Мир истории (пропедевтика) | Программа  «История. 6-9 классы»  И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват.  учреждений VIII вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М. : Просвещение, 2013 | 2 / 68 |
| Домоводство | Программа  «Домоводство. 5-9 классы» /  И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка : Учебное пособие. 6 класс :  Для спец. (коррекц.) школ VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 | 2 / 68 |
| Физическая культура | Программа  «Физическая культура. 5-9 классы» / А.А.Дмитриев,  И.Ю.Жуковин, С.И.Веневцев | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011 | 3 / 102 |
| Швейное дело | Программа  «Швейное дело» / Л.С.Иноземцева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 кл. : В 2 сб. / Сб. 2 / [В.В.Воронкова] : под ред. д.п.н., проф. В.В.Воронковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014  Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.)  образоват. учреждений VIII вида / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М. : Просвещение, 2008 | 2 / 68 |
| Строительное дело | Программа  «Штукатурно-  малярное дело» / С.В.Бобрешова,  Я.Д.Чекайло | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 кл. : В 2 сб. / Сб. 2 / [В.В.Воронкова] : под ред. д.п.н., проф. В.В.Воронковой. – М. :  Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 | 2 / 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | База программы | Кол-во часов:  неделя/год |
| Сельскохозяйствен ный труд | Программа  «Сельскохозяйственн ый труд» /  Е.А.Ковалева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 кл. : В 2 сб. / Сб. 2 / [В.В.Воронкова] : под ред. д.п.н., проф. В.В.Воронковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014  Ковалева Е.А. Технология.  Сельскохозяйственный труд. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида / Е.А.Ковалева. – М. :  Просвещение, 2011 | 2 / 68 |
| Основы пользователя ПК | Программа  «Информатика. 2-4 кл» / Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова и др. Программа  «Информатика. 5-6 классы» / Л.Л.Босова,  А.Ю.Босова | 1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ : учеб. для 5 кл. / Л.Л.Босова. – М. : БИНОМ.  Лаборатория знаний, 2010 | 2 / 68 |
| **7 класс** |  |  |  |
| Русский язык | Программа «Русский язык. 5-9 классы.  Грамматика, правописание и развитие речи» / А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 кл. : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская. – М. : Просвещение, 2011 | 4 / 136 |
| Чтение | Программа «Русский язык. 5-9 классы  Чтение и развитие речи» /  А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Чтение. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / авт. сост. А.К.Аксенова. – М. : Просвещение, 2011 | 4 / 136 |
| Математика | Программа  «Математика. 5-9 классы» / М.Н.Перова, Б.Б.Горский, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Алышева Т.В. Математика. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII  вида / Т.В.Алышева. – М. : Просвещение, 2011 | 4 / 136 |
| Естествознание | Программа  «Естествознание. 6-9 классы. Растения» / Т.М.Лифанова, С.А.Кустова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Романов И.В. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл. : учеб. для спец. (коррекц.)  школ VIII вида / И.В.Романов, Т.А.Козлова. | 2 / 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | База программы | Кол-во часов:  неделя/год |
|  |  | – М.: Дрофа, 2010 |  |
| География | Программа  «География. 6-9 классы» / Т.М.Лифанова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Лифанова Т.М. География : 7 кл. : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М.Лифанова,  Е.Н.Соломина. – М. : Просвещение, 2012 | 2 / 68 |
| История Отечества | Программа  «История. 6-9 классы»  И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс : учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М. :  Просвещение, 2012 | 2 / 68 |
| Этика | Программа «Этика. 7-9 классы» / Н.БМатвеева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. :  Просвещение, 2011 | 1 / 34 |
| Домоводство | Программа  «Домоводство. 5-9 классы» /  И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. : Учебное пособие для спец. (коррекц.) школ VIII вида. – М.:  Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 | 2 / 68 |
| Физическая культура | Программа  «Физическая культура. 5-9 классы» / А.А.Дмитриев,  И.Ю.Жуковин, С.И.Веневцев | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011 | 3 / 102 |
| Швейное дело | Программа  «Швейное дело» / Л.С.Иноземцева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 кл. : В 2 сб. / Сб. 2 / [В.В.Воронкова] : под ред. д.п.н., проф. В.В.Воронковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело : 7 кл. : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г.Мозговая,  Г.Б.Картушина. – М. : Просвещение, 2009 | 2 / 68 |
| Строительное дело | Программа  «Штукатурно-  малярное дело» / С.В.Бобрешова, | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 кл. : В 2 сб. / Сб. 2 / [В.В.Воронкова] : под  ред. д.п.н., проф. В.В.Воронковой. – М. : | 2 / 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | База программы | Кол-во часов:  неделя/год |
|  | Я.Д.Чекайло | Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 |  |
| Сельскохозяйствен ный труд | Программа  «Сельскохозяйственн ый труд» /  Е.А.Ковалева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 кл. : В 2 сб. / Сб. 2 / [В.В.Воронкова] : под ред. д.п.н., проф. В.В.Воронковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014  Ковалева Е.А. Технология.  Сельскохозяйственный труд. : учеб. для 7 кл. спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида / Е.А.Ковалева. – М. :  Просвещение, 2010 | 2 / 68 |
| Основы пользователя ПК | Программа  «Информатика. 2-4 кл» / Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова и др. Программа  «Информатика. 5-6  классы» / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ : учеб. для 6 кл. / Л.Л.Босова. – М. : БИНОМ.  Лаборатория знаний, 2011 | 2 / 68 |
| **8 класс** |  |  |  |
| Русский язык | Программа «Русский язык. 5-9 классы.  Грамматика, правописание и развитие речи» / А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Галунчикова Н.Г. Русский язык : 8 кл. : учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская. – М. : Просвещение, 2012 | 4 / 136 |
| Чтение | Программа «Русский язык. 5-9 классы  Чтение и развитие речи» /  А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Чтение : учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.)  образоват. учреждений VIII вида / авт. сост. З.Ф.Малышева. – М. : Просвещение, 2011 | 4 / 136 |
| Математика | Программа  «Математика. 5-9 классы» / М.Н.Перова, Б.Б.Горский, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Эк В.В. Математика. 8 класс : учеб. для  спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – М. : Просвещение, 2011 | 4 / 136 |
| Естествознание | Программа  «Естествознание. 6-9 классы. Животные» / Т.М.Лифанова, С.А.Кустова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Романов И.В. Биология. Животные : 8 кл. : учеб. для спец. (коррекц.) образ.  учреждений VIII вида / И.В.Романов, | 2 / 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | База программы | Кол-во часов:  неделя/год |
|  |  | Е.Г.Федорова. – М. : Дрофа, 2011 |  |
| География | Программа  «География. 6-9 классы» / Т.М.Лифанова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Лифанова Т.М. География. 8 класс : учеб.  для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М.Лифанова,  Е.Н.Соломина. – М. : Просвещение, 2011 | 2 / 68 |
| История Отечества | Программа  «История. 6-9 классы»  И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс : учеб. для. специальных (коррекц.) образоват. организаций VIII вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М. :  Просвещение, 2013 | 2 / 68 |
| Этика | Программа «Этика. 7-9 классы» / Н.БМатвеева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011 | 1 / 68 |
| Домоводство | Программа  «Домоводство. 5-9 классы» /  И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка : Учебное пособие. 8 класс :  Для спец. (коррекц.) школ VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 | 2 / 68 |
| Физическая культура | Программа  «Физическая культура. 5-9 классы» / А.А.Дмитриев, И.Ю.Жуковин,  С.И.Веневцев | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011 | 3 / 102 |
| Швейное дело | Программа  «Швейное дело» / Л.С.Иноземцева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 кл. : В 2 сб. / Сб. 2 / [В.В.Воронкова] : под ред. д.п.н., проф. В.В.Воронковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс. : учеб. для спец. (коррекц.)  образоват. учреждений VIII вида / Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина. – М. :  Просвещение, 2009 | 3 / 102 |
| Строительное дело | Программа  «Штукатурно- | Программы специальных (коррекционных)  образовательных учреждений VIII вида : 5- | 3 / 102 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | База программы | Кол-во часов:  неделя/год |
|  | малярное дело» / С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло | 9 кл. : В 2 сб. / Сб. 2 / [В.В.Воронкова] : под ред. д.п.н., проф. В.В.Воронковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело : учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло. – М. :  Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010 |  |
| Сельскохозяйствен ный труд | Программа  «Сельскохозяйственн ый труд» /  Е.А.Ковалева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 кл. : В 2 сб. / Сб. 2 / [В.В.Воронкова] : под ред. д.п.н., проф. В.В.Воронковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014  Ковалева Е.А. Технология.  Сельскохозяйственный труд : 8 кл. : учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида / Е.А.Ковалева. – М. :  Просвещение, 2010 | 2 / 68 |
| Основы пользователя ПК | Программа  «Информатика. 2-4 кл» / Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова и др. Программа  «Информатика. 5-6  классы» / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ : учеб. для 6 кл. / Л.Л.Босова. – М. : БИНОМ.  Лаборатория знаний, 2011 | 2 / 68 |
| **9 класс** |  |  |  |
| Русский язык | Программа «Русский язык. 5-9 классы.  Грамматика, правописание и развитие речи» / А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Галунчикова Н.Г. Русский язык : 9 кл. : учеб. для спец. (коррекц) образоват.  учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2011 | 3 / 102 |
| Чтение | Программа «Русский язык. 5-9 классы  Чтение и развитие речи» /  А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Чтение. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / авт. стст.  А.К.Аксенова, М.И.Шишкова. – М. : Просвещение, 2012 | 4 / 136 |
| Математика | Программа  «Математика. 5-9 классы» / М.Н.Перова, Б.Б.Горский, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Перова М.Н. Математика. 9 класс : учеб.  для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н.Перова. – М. : | 4 / 136 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | База программы | Кол-во часов:  неделя/год |
|  |  | Просвещение, 2012 |  |
| Естествознание | Программа  «Естествознание. 6-9 классы. Человек» / Т.М.Лифанова, С.А.Кустова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Романов И.В. Биология. Человек. 9 кл. : учеб. для спец. (коррекц.) школ VIII вида / И.В.Романов, И.В. Агафонова. – М. :  Дрофа, 2010 | 2 / 68 |
| География | Программа  «География. 6-9 классы» / Т.М.Лифанова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Лифанова Т.М. География. 9 класс : учеб.  для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М.Лифанова,  Е.Н.Соломина. – М : Просвещение, 2011 | 2 / 68 |
| История Отечества | Программа  «История. 6-9 классы»  И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Пузанов Б.П. История России : учеб. для 9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / [Б.П.Пузанов и др.]. – М. :  Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 | 2 / 68 |
| Этика | Программа «Этика. 7-9 классы» / Н.Б.Матвеева | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред.  к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011 | 1 / 34 |
| Домоводство | Программа  «Домоводство. 5-9 классы» /  И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011  Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка : Учебное пособие. 9 класс : Для спец. (коррекц.) школ VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся спец. (коррекц.) шк. /  З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 | 2 / 68 |
| Физическая культура | Программа  «Физическая культура. 5-9 классы» / А.А.Дмитриев, И.Ю.Жуковин,  С.И.Веневцев | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5- 9 классы / [А.К. Аксенова и др.] : под ред. к.п.н., проф. И.М.Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011 | 3 / 102 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | База программы | Кол-во часов:  неделя/год |
| ПТО Сельскохо- зяйственный труд |  | Ковалева Е.А. Технология.  Сельскохозяйственный труд : учеб. для 9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е.А.Ковалева. – М. :  Просвещение, 2010 | 6 / 204 |
| ПТО Основы кулинарии |  | Ермакова В.И. Основы кулинарии : Учеб.  пособие для учащихся 8-11 кл. сред. Шк. – М.: Просвещение, | 6 / 204 |
| Основы пользователя ПК | Программа  «Информатика. 2-4 кл» / Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова и др. Программа  «Информатика. 5-6  классы» / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ : учеб. для 7 кл. / Л.Л.Босова. – М. : БИНОМ.  Лаборатория знаний, 2010 | 2 / 68 |

# Программа нравственного развития

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи нравственного развития** в области формирования:

личностной культуры (5-9 классы):

* формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
* формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и

поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

социальной культуры (5-9 классы):

* формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
* пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

семейной культуры (5-9 классы):

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные **направления духовно-нравственного развития** обучающихся Каждое из направлений нравственного развития обучающихся

основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Условия реализации** основных направлений нравственного развития обучающихся

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию воспитанников школы-интерната реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

**Планируемые результаты** освоения программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

* приобретение обучающимися представлений и знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.,
* первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами;
* приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые они усвоили вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
* развитие обучающихся как личности, формирование их социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

# Программа коррекционной работы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в классе по адаптированной образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

**Цель программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. **Задачи коррекционной работы**:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогического консилиума)

* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
* оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

# Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

**Специфика организации коррекционной работы** с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Основными направлениями коррекционной** работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной

программы.

1. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
2. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.
4. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на ПМПк, реализующим свою работу по плану.

# Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

# Основные задачи программы:

* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Планируемые результаты** освоения программы формирования здорового образа жизни

* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* стремление заботиться о своем здоровье;
* готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

# Программа внеурочной деятельности

Программа разрабатывалась с учётом, этнических, социально- экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно- исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности;
* социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

# Основные задачи:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы** организации внеурочной деятельности К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

**Результативность** внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

**Формы** организации внеурочной деятельности: 1.экскурсии,

1. кружки, секции, 3.соревнования,
2. праздники,
3. общественно полезные практики, 6.смотры-конкурсы, викторины, 7.беседы,

8.фестивали, 9.игры и т. д.

**Планируемые результаты** внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно- эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

# Организационный раздел

* 1. **Учебный план (Приложение 2)**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Конкретными условиями в школе являются:

* пятидневная учебная неделя;
* внедрение информационных технологий в учебный процесс.

# Система условий реализации адаптированной образовательной программы

Под системой условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы понимают систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

**Кадровые условия** реализации АОП.

В штат специалистов школы входят: учителя- предметники, педагоги- психологи, социальный педагог.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Квалификационным справочником.

**Система управления** школы

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

Задачи субъектов управления. 1 уровень - стратегический

* 1. Директор: создать благоприятный морально-психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.
  2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.
  3. Попечительский Совет: оказание финансовой и других видов помощи школе-интернату.
  4. Совет школы: общественное участие в управлении образовательным процессом.
  5. Родительский комитет: участие родительской общественности в решении вопросов деятельности школы.

1. уровень - тактический
   1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.
   2. Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.
2. уровень - оперативный
   1. Методический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.
   2. Руководители предметных методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.
   3. Штаб воспитательной работы: координация всех направлений воспитательной работы.
   4. Психолого-медико-педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива? установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.
   5. Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.
   6. Организация питания: обеспечение воспитанников двухразовым здоровым питанием.
   7. Школьная библиотека: информационное обеспечение учебно- воспитательного процесса.
3. уровень - исполнители.
   1. Педагоги (учителя): обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.
   2. Специалисты коррекционной службы. Педагог-психолог:

обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально-бытовой и личностной адаптации. Все специалисты обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

# Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением развития. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства коррекционной школы- интерната; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.