

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14

Анализ работы методической службы
школы за 2019-2020 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Деятельность методической службы образовательного учреждения регламентируется следующими нормативно – правовыми документами:

Федерального уровня:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. «03-51-46 ин/42-03»;
- Приказ МОиН РФ №1123 от 09.03.2004г. «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Региональный уровень

- Методическими письмами и рекомендациями Департамента образования, культуры и молодежной политики Краснодарского края

Школьного уровня

Уставом школы, внутренними приказами, регламентирующими организацию методической работы

Методической службы школы в 2019-2020 учебном году направлена на реализацию проблемы: совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Целью методической работы было обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога, т.е. овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.

2. Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС основной школы.
3. Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).
4. Оказывать методическую помощь молодым специалистам и учителям через взаимопосещение уроков.
5. Продолжить работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в областных сборниках, размещению материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечить проведение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования системно-деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС ООО.

Реализация приоритетных направлений развития сферы образования в 2019-2020 году осуществлялась на основе плана мероприятий, по следующим направлениям:

- создание современной образовательной среды для учащихся;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников; - расширение самостоятельности школ.

В этой связи стратегическими направлениями методической работы по реализации данных задач становится развитие учительского потенциала.

Согласно требованиям, предъявляемым к базовой школе, и требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО все педагогические работники школы должны иметь высшее образование и квалификационные характеристики не ниже первой квалификационной категории.

Образовательную политику в школе осуществляет 15 педагогических работников. Кадровая ситуация в школе характеризуется стабильностью, в основном, укомплектована педагогическими кадрами.

Качественный состав кадров

п/п	№	Основные показатели	2018-2019 учебный год
.	1	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
		- высшее образование	14
		-среднее специальное образование	1
.	2	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
		- высшую категорию	1
		- первую категорию	14
		- вторую категорию	
		- без категории	0
		- аттестация на соответствие занимаемой должности	0

	3	Количество учителей, имеющих:	
		- почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	0
		- отраслевые награды из них:	
		«Отличник народного просвещения»	0
		«Почётный работник общего образования РФ»	0
		Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	0
		- государственные награды и премии из них:	
	Премия ПНИ «Образование»	0	

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Наблюдается стабильность количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

Условия, созданные в школе, способствуют также росту профессионального мастерства учителей.

Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. В школе имеется перспективный план-график прохождения курсов. Анализ курсовой подготовки педагогов показал следующее: в 2019-2020 учебном году 15 педагогов (100% от общей численности педагогического коллектива) прошли курсы повышения квалификации.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

В новом учебном году следует продолжить целенаправленную работу по повышению квалификации педагогических работников, откорректировать перспективный план аттестации и курсовой подготовки.

Аттестация педагогических работников.

Одним из способов формирования потребности в профессиональном развитии педагогических и руководящих работников образовательных учреждений является **аттестация**.

В истекшем году аттестация педагогических кадров проводилась в соответствии с нормативными документами, определяющими процедуру аттестации.

Администрации школы, а также руководителям методических объединений необходимо проводить целенаправленную работу с учителями, имеющими позитивные результаты деятельности по подготовке к аттестации на высшую категорию.

С целью создания условий доступности качественного дополнительного профессионального образования для всех участников образовательной системы внедряется в практику сетевое взаимодействие учителей, направленное на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

Деятельность школы была направлена на реализацию методического сопровождения педагогов:

- диссеминация (передача) выявленного результативного инновационного опыта по перспективным направлениям развития образования;
- использование на практике новейших достижений педагогической науки;
- апробация новых технологий.

Структурными подразделениями методической сети стали:

- школьный методический совет;
- школьные предметные методические объединения;

Всю методическую работу возглавлял *школьная методическая служба* - общественное объединение, орган самоуправления педагогов школы, целью которого стало создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, роста их творческого потенциала.

Деятельность школьного методического совета заключалась в рассмотрении планов методической работы, тематики заседаний школьных методических объединений, отчетов МО о работе; в обсуждении результатов проведенных мониторинговых исследований и диагностики педагогического творчества учителей, использования новых педагогических технологий, ведения инновационной деятельности, в изучении спроса педагогов на методический сервис, диссеминации актуального педагогического опыта.

Проведение диагностики информационных профессиональных потребностей педагогов позволило выявить их затруднения, определить основные направления в содержании методической работы.

На базе школы функционировали *школьные методические объединения* учителей начальных классов, старших классов и классных руководителей.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы организации образовательного процесса в условиях обновления содержания образования.

Стоит отметить, что деятельность школьной методической службы на принципах сетевой организации позволила:

- создавать благоприятные условия для развития кадров, повышения потенциала образовательных учреждений за счет разработки и реализации программ поддержки;
- обеспечивать полноту действий, согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия;
- реализовывать дифференцированный подход к работе с учителями в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями.

Несмотря на это, проблема организации повышения квалификации педагогов путём сетевого взаимодействия остаётся не до конца решённой, существуют проблемы, над которыми придётся работать на протяжении следующего учебного года:

- формирования *системы* тьюторского сопровождения с четким определением целей, задач и направлений методической работы, оснований для оценивания результатов, круга функциональных обязанностей, построением системы аналитической деятельности.
- создания банка данных инновационного опыта для его использования и обмена опытом работы;
- организации дистанционного обучения;
- организации профильного обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам; □ проблемы обобщения и распространения инновационного опыта работы.

Исходя из вышесказанного, в новом учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по организации деятельности основных структурных подразделений методической сети.

В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность 3 школьных методических объединений. Учителя-предметники были активными участниками школьных методических объединений. На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных

образовательных технологий. Членами методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестаций, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В целом результатом работы школьных методических объединений стала выработка методических рекомендаций для различных категорий педагогов:

1. Применение здоровьесберегающих технологий на уроке с целью развития и реализации способностей каждого ребёнка.
2. Стратегии смыслового чтения, этапы работы с текстом.
3. Роль индивидуальных и групповых заданий проектного типа в условиях реализации стандартов второго поколения.
4. Технологии обучения в условиях СДП: проектно-исследовательская деятельность на уроках.
5. Организация индивидуальной работы с учащимися: работа с одарёнными детьми, с детьми, имеющими повышенный потенциал.
6. Организация образования в условиях ФГОС учащихся с ОВЗ.

Для обеспечения основных направлений работы школы была **создана структура методической работы**, включающая школьные методические Советы, деятельность которых осуществлялась в соответствии с Положением о методическом совете как высшем коллективном органе управления исследовательской, экспериментальной, методической работой педагогического коллектива.

При планировании методической работы в школе использовались следующие формы работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую деятельность. Тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но и развитие учреждения; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Одной из форм методической работы с целью непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов является работа школьного **методического совета**.

Отработка нового содержания образования в школе потребовала активизации работы методического совета, который призван руководить инновационной и исследовательской работой.

Методическая проблема школы: совершенствование качества образования через освоение системно - деятельностного и компетентного подходов в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Поэтому основными направлениями деятельности методической работы ОУ является:

повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в области теории и практики педагогической науки и преподавания предметов, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС.

Целью методического совета стало:

организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно - ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Достижение цели решалось через следующие задачи:

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.
2. Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС основной школы.
3. Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).
4. Оказывать методическую помощь молодым специалистам и учителям через взаимопосещение уроков.
5. Продолжить работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в областных сборниках, размещению материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечить проведение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования системно-деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС СОО.

Планирование заседаний методического совета исходит из ориентации школы на наиболее актуальные социально-педагогические и методические проблемы. Актуальность тематики методических советов основывается на психолого-педагогической диагностике состояния детского и учительского коллективов.

Вся проводимая методическая работа регламентирована ежегодными приказами директора школы, годовыми планами работы ОУ, локальными актами, разработанными и утвержденными в течение последних 5 лет.

План работы методического совета реализовывался в соответствии с методической темой школы и программой развития.

Заседания ШМС проводились 1 раз в четверть. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Рассмотрение состава методического совета школы, выбор председателя МС, секретаря МС.
2. Утверждение методической темы школы на 2019-2020 учебный год
3. Организация исследовательской деятельности педагогов
4. Подготовка и проведение предметных олимпиад.

5. Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной, основной, средней школы в соответствии с требованиями ФГОС
6. Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода при переходе на среднюю и старшую ступень обучения
7. Об итогах адаптации обучающихся 5-х,10-х классов
8. Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и об участии в муниципальном этапе.
9. Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в школе
10. Работа по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса в 2019-2020 учебном году.
11. Утверждение тематики исследовательских работ обучающихся 8-9 классов.
12. Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
13. Подготовка к конкурсам профессионального мастерства .
14. ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС
15. Организация системы работы по формированию навыков смыслового чтения у учащихся
16. О результатах пробных экзаменов в 9 классе
17. О результатах участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, других интеллектуальных конкурсах.
18. Изучение образовательного спроса детей и родителей по формированию учебного плана на 2019-2020 учебный год.
19. О результатах аттестации педагогических и руководящих работников в 2019-2020уч. году.
20. Об итогах деятельности педагогического коллектива по реализации Программы «Одаренные дети», отчёты руководителей ШМО.
21. О рассмотрении планов работы ШМО, педагога - психолога, учителя-логопеда, социального педагога, библиотеки.

Задачи методической службы в рамках программы развития школы на 2019 -2020 учебный год.

В течение учебного года членами ШМС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование цифровых образовательных ресурсов; отслеживалось обучение учителей на курсах, оказывалась методическая и практическая помощь педагогам, подавшим заявление на аттестацию; велась работа по созданию информационного обеспечения введения ФГОС НОО, введения ФГОС ООО, ФГОС СОО и обеспечению профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

С целью повышения качества методической поддержки педагогов, были использованы следующие организационные и дидактические формы работы

Организационные	Дидактические
тематические педагогические советы	семинары - практикумы тематические
заседания МС, ММО	педагогические лектории диагностика, педагогический
мониторинг	открытые уроки
индивидуальная работа	взаимное оценивание уроков аттестация
самообразование педагогов	предметные декады
	8

Исходя из анализа работы ШМС ОУ можно сделать вывод, что ШМС умело осуществлял деятельность работы МО, качественно подготовил аттестационные мероприятия, проводил диагностику состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы школы. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Однако, необходимо отметить недостаточное внимание в работе МС к учебным планам и рабочим программам. Недостаточная индивидуальная методическая работа с учителями по реализации программы «Одаренные дети».

Поэтому необходимо направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей, организовать активное участие членов МС в реализации инновационных процессов.

Проведение открытых уроков показало, что учителя знают концептуальные основы ФГОС, владеют методикой преподавания предмета на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Необходимо отметить стремление к организации уроков с учетом системно - деятельностного подхода.

Активная работа была проведена по анализу разработок уроков в соответствии с ФГОС.

Обязательным элементом заседаний учителей математики, русского языка и литературы, естественнонаучных и обществоведческих дисциплин были анализ результатов ГИА по программам основного общего и среднего общего образования.

Школьные методические объединения

Деятельность школьных методических объединений в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с приказами, распоряжениями отдела образования, управления образования и науки Краснодарского края.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Целью работы школьных методических объединений было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания. В связи с этим в 2019 - 2020 учебном году решались следующие задачи:

- совершенствование форм и методов по организации работы с одаренными детьми;
- усиление работы по освоению образовательных технологий, направленных на повышение качественного образования школьников;
- активизация работы по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;

- внедрение и использование разноуровневых форм методической работы внутри районного методического объединения для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов;
- умение реализовывать педагогическое оценивание в соответствии с требованиями ФГОС, используя в качестве критериев достижения обучающихся планируемые результаты освоения основных образовательных программ; осуществлять комплексную оценку способности решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использовать стандартизированные и нестандартизированные работы - проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценку; обеспечивать уровневый подход в использовании инструментария, в представлении результатов; интерпретировать результаты на основе контекстной информации.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов школы, отслеживание динамики знаний учителей- предметников по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий. Членами методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестаций, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В целом результатом работы школьных методических объединений стала выработка методических рекомендаций для различных категорий педагогов:

Портрет выпускника со сформированными личностными УУД.

Особенности оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся

Методы и приемы организации ситуации успеха как одного из направлений социализации учащихся в современном уроке в рамках ФГОС

Работа с учениками над проектами по музыке, технологии и изобразительному искусству

Организация работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности

Мониторинг и его роль в повышении качества обучения

Прикладная направленность обучения иностранному языку. Создание культурной среды

Использование предметных элективных курсов с целью формирования у учащихся основных компетентностей

Задачи и стратегии психологической подготовки выпускников к ОГЭ

Формирование навыков решения КИМов при подготовке к ОГЭ

Организация работы со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к ОГЭ

Технологии оценивания предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС

Межпредметные связи как средство активизации познавательной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья школьников в урочной и внеурочной деятельности Роль учителя – предметника в формировании у обучающихся здорового и безопасного образа жизни на уроках химии

Решение заданий повышенного уровня сложности на уроках математики.

Формирование профессионального самоопределения учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности

Воспитательная деятельность как воспитательный компонент процесса обучения на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС

Использование исторических и краеведческих материалов на уроках истории. Причины снижения мотивации успешного обучения у обучающихся начальных классов Развитие критического мышления учащихся через чтение и письмо.

От цели к результату: диагностика достижений планируемых результатов на уроках литературного чтения.

Формирование универсального действия прогнозирования на уроках математики.

Использование современных образовательных технологий в начальной школе. Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка на основе использования современных технологий.

Совершенствование качества образования через формирование регулятивных универсальных учебных действий

Совершенствование качества образования через применение познавательных универсальных учебных действий

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системнодеятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Большое внимание ШМО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий, а также внедрение ФГОС на ступени среднего общего образования.

Повышение профессионального уровня педагогов в рамках методических объединений осуществлялось через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой согласно индивидуальному плану.

По итогам 2019-2020 учебного года было проведено по 5 заседаний по каждому из направлений. Ключевой отмечена тема «Содержание и методика преподавания предметов в условиях внедрения ФГОС», которая была как отдельной темой заседания, так и подтемой других заседаний.

Деятельность методических объединений школы осуществлялась по следующим направлениям:

- организация, исследования, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- создание творческих групп педагогов для разработки и корректировки рабочих программ;

Педагоги в своей педагогической деятельности используют педагогические технологии, которые ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Анализируя работу школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей основного общего и среднего общего образования в истекшем году, можно отметить, что ожидаемые результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов подтверждаются.

Индикаторами стали:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки;
- обеспечение повышения качества образования;
- повышение эффективности воспитательной работы в ОУ.

В ходе проблемно - ориентированного анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточна ориентация учителей на самообразование;
- актуальной остается наработка практического опыта учителями по моделированию универсальных учебных действий на каждом из этапов урока;
- не всегда осуществляется системная работа учителями по отработке выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся с использованием очных и заочных форм консультирования;
- ещё недостаточно ведётся работа по диагностике уровня обучения учащихся;
- невысок уровень самоанализа деятельности учителей;
- не осуществлён полностью переход на диагностическую основу деятельности учителей;
- недостаточно внедряются новые информационные технологии в процесс обучения.

Выделенные проблемы определили цели и задачи работы МО учителей на 2020-2021 учебный год:

Цели: Формирование инновационного образовательного пространства, направленного на раскрытие творческих способностей участников образовательного процесса в системе непрерывного образования.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Задачи:

- Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей. Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС среднего общего образования.
- Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).
- Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте.
- Продолжить работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в областных сборниках, размещению материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение педагогических работников основными организационно- методическими документами по сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов.
- формирование профессиональной компетентности учителя в сочетании с профессиональной мобильностью, применением современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели;
- активизация положительной мотивации к учебной деятельности через научноисследовательскую деятельность и разнообразные формы внеклассной работы.

Особое внимание в методической работе ОУ уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В течение года администрацией ОУ посещались уроки, занятия с одаренными учащимися, занятия со слабоуспевающими, элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. Основными целями посещения и контроля уроков были:

владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; классно-обобщающий контроль; преемственность; использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.); подготовка к итоговой аттестации учащихся; использование компьютера на уроках, наглядности, моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки большинства учителей отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий, соответствием дидактическим принципам. В традиционных уроках они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников.

Анализ посещенных уроков, в рамках внутришкольного контроля, позволил сделать следующие выводы:

- в большинстве случаев учителя оптимально сочетают групповую и индивидуальную формы работы;
- наблюдается положительная тенденция применения системно-деятельностного подхода в основной и старшей школе;
- значительное внимание педагогами уделяется формированию и развитию у обучающихся коммуникативных умений;
- 28% педагогов используют педагогические технологии развивающего обучения, 12% - педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса (игровые, проблемное обучение, коммуникативное обучение иноязычной культуры), 10% - интерактивные технологии, 50% - традиционные педагогические технологии с элементами инновационных технологий.

Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- часто отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;

- не всегда учителями дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- некоторые учителя – предметники 5 – 9 классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
- не обращают должного внимания на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками; - не на должном уровне организовано взаимопосещение уроков.

Причиной вышеизложенного явилась низкая потребность или ее отсутствие в саморазвитии, в повышении своего педагогического уровня некоторой части педагогов. В данном направлении использовались разнообразные формы организации методической работы, изучения и обобщения педагогического опыта: заседания методических объединений, круглые столы, методические дни, семинары-практикумы, открытые уроки.

Поэтому для реализации заявленных целей, достижения планируемых результатов освоения образовательной программы педагогам школы обязательны индивидуальная, парная, групповая работа с обучающимися. Именно эти формы организации урока должны превалировать над фронтальной работой. Учитель должен владеть технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;

В области методики учителям ОУ уделять особое внимание приёмам дифференцированного обучения, развитию мыслительной деятельности, познавательной самостоятельности школьников, практических навыков и установлению связей межурочных и внеурочных занятий, способствующих поддержанию постоянного познавательного интереса к обучению.

В целях совершенствования воспитательного процесса, активизации деятельности педагогического, ученического и родительского коллективов в МБОУ СОШ №14 функционирует методическое объединение классных руководителей.

Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется в первую очередь личностью классного руководителя, поэтому нужно создать все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Для этого необходима действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении, ведь мастерство классного руководителя формируется через систематическую профессиональную учебу. Следовательно, методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей, роль которого заключается в корректировке целей и задач воспитательной работы в классе, координации деятельности классных руководителей в направлениях воспитательной работы, в методической, организационной, практической помощи, психологической поддержке классных руководителей, организации обмена опытом воспитательной работы, обобщении интересных педагогических находок классных руководителей, поощрении классных руководителей, имеющих положительные результаты в работе, осуществляющих творческий подход к деятельности класса.

МО классных руководителей в 2019-2020 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя, изучению и обобщению опыта работы классных руководителей. Работа строилась в сотрудничестве с социальными партнёрами школы, общественными организациями, организациями дополнительного образования и культуры, правоохранительными органами.

Для более полной реализации проблемной темы школы, перед школьным методическим объединением в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие задачи:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики.
- Изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классного руководителя. □ Внедрение в работу классных руководителей традиционных и инновационных форм и методов воспитательной работы.
- Изучение методики организации воспитательной деятельности при взаимодействии с органами культуры и спорта, социальной защиты, медицинских и правоохранительных органов.
- Повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения физического, нравственного, психологического здоровья детей.

В методическое объединение входит 10 классных руководителей, из них 3 классных руководителя в начальных классах, 5 – в среднем звене и 1 классных руководителей в старшем звене.

В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно - правовых документов по организации работы воспитательного процесса, новых форм методической работы.

В течение 2019-2020 учебного года проводились консультации для молодых классных руководителей (Скульбединой Е.Н., Дубовик С.Ю...) заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом и руководителем методического объединения по следующим вопросам: содержание деятельности классного руководителя, оформление документации классного руководителя, планирование воспитательной работы в классе: организация, методы и формы, личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации, диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя, здоровье сберегающие технологии в работе классного руководителя, взаимодействие семьи и школы по формированию духовно-нравственной культуры ребенка.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Не менее актуальным остается вопрос анализа воспитательного процесса в классе. Свое мастерство в решении этого вопроса классные руководители совершенствуют и путем самообразования, изучая соответствующую литературу из фонда библиотеки, который постоянно пополняется, изучения журналов «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Последний звонок», изучения материалов по вопросам соответствующих сайтов сети Интернет.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками

самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Исходя из выше изложенного в 2019-2020 учебном году МО классных руководителей необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;
- организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся;
- развитие творческих способностей педагога;
- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся;
- формирование теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя;
- изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
- создание электронной копии методических разработок классных руководителей школы, классным руководителям активнее использовать электронный опыт коллег;
- размещение информации о работе МО на сайте школы.

Самообразование. Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2019-2020 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой.

Работа над методическими темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

В течение всего года на заседаниях методического Совета и школьных МО рассматривались творческие отчеты по темам самообразования педагогов. Темы по самообразованию отражают проблему школы, участие в инновационной деятельности. Эти материалы становятся основой анализа деятельности учителя.

Педагоги имели возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег по теме самообразования в рамках творческих отчетов при проведении различных методических мероприятий.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Необходимо проводить творческие отчеты учителей и классных руководителей.

Эти материалы будут служить основой для анализа их деятельности.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

Одной из важнейших характеристик педагогического профессионализма современного учителя является способность к обобщению и распространению собственного опыта.

Из анализа следует, что работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы.

Анализ содержания и структуры опытов работы показал, что некоторые типичные ошибки в оформлении работ остались: недочеты в формулировке темы (тема опыта не согласована с целями и задачами опыта, тема опыта не отражена в результативности), в информации об опыте отсутствуют данные предварительной диагностики, в описании опыта отсутствует новизна, имеются недочеты в оформлении.

Низкий уровень включенности педагогов в передачу опыта на уровне муниципальном и краевом значительно снижает общие показатели продуктивности методической работы ОУ.

Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по выявлению, изучению, обобщению инновационного педагогического опыта. Исходя из этого, в 2020-2021 учебном году:

- продолжить работу методических объединений по поиску, обобщению и распространению АПО;

- руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний отчеты о результатах работы учителей над методическими темами (в т. ч. и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов по темам самообразования) с учетом перспективного плана аттестации и обобщения опыта педагогических работников.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Наряду с этим анализ реализации данного направления инициативы в 2018-2019 учебном году позволил зафиксировать следующие проблемы, решение которых требует совместного комплексного подхода всех участников образовательного процесса: слабая материально-техническая база образовательного учреждения для занятий творчеством. Следует также отметить, что в работе педагогов отсутствует система работы с особо мотивированными детьми по подготовке к олимпиадам и конкурсам. Наряду с традиционной формой работы по выявлению одаренных школьников, такой как олимпиадное движение, необходимо использовать и другие формы работы. На заседаниях Методических советов

необходимо рассматривать вопросы ранней диагностики выявления способных и одаренных детей, методические подходы и формы работы с такими детьми на школьном уровне

Поэтому задачами по реализации данного направления на 2020-2021 учебный год являются:

организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня и участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней с целью выявления одаренных детей в различных сферах деятельности; подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливых детей; активизация деятельности по созданию условий для работы педагогов в рамках программы «Одаренные дети» через вовлечение учащихся и педагогов в проектно-исследовательскую деятельность и развитие одаренных детей в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях.

учителям-предметникам продолжить привлечение школьников к участию в очных и заочных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях; активизировать деятельность психологической службы школы по работе с одаренными детьми; педагогам усилить подготовку обучающихся к участию в конкурсах исследовательских работ регионального уровня.

Качество знаний, показанное обучающимися на годовой промежуточной аттестации, по учебным предметам в большинстве классов соответствует результатам года, что позволяет говорить об объективности выставления годовых оценок учителями-предметниками. После анализа результатов аттестационных испытаний годовой промежуточной аттестации были даны следующие **рекомендации**:

1. Школьным методическим объединениям проанализировать итоги аттестационных испытаний годовой промежуточной аттестации на августовских заседаниях, учесть данные результаты при планировании работы на 2020-2021 учебный год, наметить пути коррекции знаний обучающихся.
2. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности обучающихся при организации индивидуальной работы с обучающимися, при подготовке учеников к годовой промежуточной аттестации.
3. Учителям-предметникам учесть типичные ошибки, допущенные обучающимися в аттестационных работах, включать в учебные занятия задания для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Одним из приоритетов образовательного процесса остается воспитательная работа. Основными направлениями воспитательной работы в школе были развитие воспитательной системы, выявление и поддержка талантливой молодежи, профилактика асоциального поведения школьников, активизация деятельности школьных ученических организаций и объединений.

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать **вывод** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, которая проводится по определенной теме согласно плану. Педагогический коллектив школы как опорной по методической работе, руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, уровнем образовательного процесса, накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школы, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровье-сберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Однако в работе межшкольной методической службы недостаточно осуществляется индивидуальный и дифференцированный подходы в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных мероприятий.

Анализ реализации данного направления в 2019 -2020 учебном году позволил зафиксировать проблемы, решение которых требует совместного комплексного подхода всех уровней управления образованием: недостаточная практическая готовность учителей в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов в реализации образовательной программы, что подтверждается результатами проведённых опросов, а также результатами контроля за состоянием преподавания; недостаточная практическая готовность управленческих кадров к решению современных задач, обусловленных требованиями ФГОС, что подтверждается результатами экспертизы образовательных программ.

Таким образом, в ходе проблемно-ориентированного анализа наметилась следующая положительная тенденция: методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в работу школьного МО и работу ММО. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Ранжирование выделенных в ходе проблемно-ориентированного анализа проблем позволяет выделить следующие приоритетные направления и задачи на 2020- 2021 учебный год:

проблемы содержания методической работы:

- в организации системы работы по самообразованию учителей;
- в организации и развитии инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы;
- в проведении диагностики уровня теоретической подготовки и профессиональной квалификации педагогов (отсутствие специальных диагностических методик);
- проблема обобщения и распространения актуального педагогического опыта;
- проблема овладения учителями информационно-коммуникационными технологиями;
- в овладении методикой мониторинга образовательного процесса;
- педагоги испытывают трудности в создании ситуации успеха на уроке, в развитии у учащихся интереса к учению и потребности в знаниях, в планировании учебнопознавательной деятельности учащихся, в подготовке учащихся к творческой преобразующей деятельности.

Проблема овладения учителями информационными технологиями.

Объективная самодиагностика педагогов возможна только при условии владения информацией о тенденциях развития системы образования, обновления содержания образования в условиях введения новых Государственных стандартов основного и среднего (полного) общего образования, работе по новым учебным программам, достижениях передовой педагогической науки в России. Здесь мы сталкиваемся с проблемой использования практически всеми учителями школы информационно-коммуникационных технологий.

Проблема изучения состояния преподавания учебных дисциплин.

Так как одним из направлений работы методической службы является исследование качества образовательного процесса, изучение состояния методической работы, преподавания учебных дисциплин и воспитательной работы, в следующем учебном году следует уделить особое внимание изучению состояния и результатов методической работы, связанной с основными направлениями модернизации образования.

Проблема самоанализа и обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Анализ свидетельствует о позитивной динамике обобщения актуального педагогического опыта, но создание условий для системного обобщения и распространения педагогического опыта требует дальнейшей работы.

Учитывая вышеизложенное, будут уместны следующие рекомендации педагогическому коллективу:

- Продолжить работу по реализации основных направлений Программы развития системы среднего общего образования школы (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
- Развивать механизм включения педагогов в деятельностную парадигму.
- Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
- Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
- Активизировать работу по программе «Одаренные дети», способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся.
- Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС.

Проблема работы педагогического коллектива по реализации программы «Одаренные дети».

Несмотря на насыщенность конкурсами учебного процесса, еще многие учителя предметники, классные руководители не включились в их участие, реализацию своих творческих способностей и раскрытие способностей обучающихся, включение в научно-исследовательскую деятельность.

Из проблемно-ориентированного анализа вытекает цель методической работы школы на 2020-2021 учебный год:

Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ФГОС ОО, внедрения ФГОС СОО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога, т.е. овладение и использование педагогом технологий системнодеятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Задачи на 2020- 2021 учебный год

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.
2. Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС основной школы.
3. Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).

4. Оказывать методическую помощь молодым специалистам и учителям через взаимопосещение уроков.
5. Продолжить работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, размещению материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечить проведение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования системно-деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС СОО.