

## Анализ

школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

МБОУ СОШ № 14

2020 – 2021 учебный год

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

1. равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
2. добровольная основа участия обучающихся;
3. прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
4. информационная безопасность.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом УО от 10.09.2020 г. № 627 "О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году" с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одаренных детей в школе в сентябре-октябре 2020 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

- ✓ Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам.
- ✓ График проведения олимпиад.

- ✓ Приказ УО от 10.09.2020 г. № 627 "О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году"
- ✓ Приказ МБОУ СОШ № 14 от 31.08.2020 г. № 124 – ОД «О проведении школьных олимпиад по общеобразовательным предметам в рамках Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году»

Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов как на уровне класса, так и ШМО.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого .

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),

- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Информационное обеспечение мероприятия: на оперативном совещании педагогического коллектива руководители ШМО и учителя-предметники ознакомились с приказом " О проведении школьных олимпиад по общеобразовательным предметам в рамках Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году", был представлен план проведения предметных олимпиад.

Учащиеся ознакомлены с Положением о проведении Всероссийской предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, через сайт школы, на классных часах. Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся оформлен информационный стенд: положение, график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, протоколы, результаты.

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 4 – 10 классов.

Всего в МБОУ СОШ № 14 было проведено 10 олимпиад по предметам, 55 участий в олимпиадах. 28 учеников нашей школы попробовали свои силы в школьном этапе ВОШ.

По сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом во Всероссийской предметной олимпиаде школьников количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ, уменьшилось, так как уменьшилось число учеников в школе и отсутствие в дни проведения олимпиад в школе учеников, желающих принять участие в олимпиаде.

Данные представлены в таблице:

№ п/п	Наименование	2019 – 2020 год	2020 – 2021 год
1	Количество учеников	94	82
2	Количество участий	76	55
3	Количество учеников, участвовавших в школьном этапе	32	28
4	Количество победителей	17	5
5	Количество призеров	15	4

Согласно приказу МБОУ СОШ № 14 от 31.08.2020 г. № 124 – ОД «О проведении школьных олимпиад по общеобразовательным предметам в рамках Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году» проверка работ проводилась в течение 2 дней учителями ШМО, назначенными ответственными за проверку олимпиадных работ.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся, согласно приказу МБОУ СОШ № 14 от 12.10.2020 г. № 46 – У «О награждении победителей школьного этапа ВОШ», участники школьного этапа олимпиады, набравшие 65% от максимального количества баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады.

Призеры и победители олимпиады были награждены почетными грамотами на общешкольной линейке.

Итоги первого этапа олимпиад выглядят следующим образом:

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Призеры (дипломы)	Победители (дипломы)
1	Русский язык	10	1	1
2	Химия	1	1	0
3	Биология	11	0	1
4	Физическая культура	9	1	3
5	Английский язык	3	0	0
6	История	4	0	0
7	География	5	0	1
8	Математика	9	1	1
9	Обществознание	2	0	0
10	Информатика	1	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

Ученик 6 класса Вдовенко Ярослав стал победителем в 3 олимпиадах школьного этапа: биология, физкультура, география.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по химии и математике, иностранным языкам. В олимпиадных заданиях по русскому языку, истории, обществознанию некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали средний и низкий уровень выполнения заданий. У учеников есть желание участвовать в олимпиадах, но недостаточно знаний, умений и навыков для решения олимпиадных заданий.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- сложная эпидемиологическая обстановка в РФ с марта 2020 года, так как дети долгое время находились на дистанционном обучении и из-за нестабильного интернет соединения не всегда были возможности у учителей и учеников разбирать олимпиадные задания;
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ СОШ № 14 в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений.

#### **Предложения:**

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.

2. Руководителям школьных МО Вербa Н.Ю., Коршунову А.Н. проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад – повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Директор МБОУ СОШ № 14:



Е.К.Очкаев

Руководитель МО начальных классов:



Вербa Н.Ю.