**Муниципальное образование Красноармейский район, хутор Крупской**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 14 х. Крупской**

«Утверждено»

Решением педагогического совета

От 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.К. Очкась

**Рабочая программа**

**кружка внеурочной деятельности**

**«Английский с удовольствием»**

*Уровень образования (класс) основное общее, 5 – 8 классы*

*Количество часов: всего 240 часов: 70 (5, 6, 7, 8 классы)*

*Учитель : Беда Игорь Александрович*

*Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования*

*с учетом авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева*

*с учетом УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Радужный английский 5-9 классы» «Дрофа» 2018*

**1. Планируемые результаты изучения немецкого языка**

###### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского* воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации eгo прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного

сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетическое воспитание:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет—среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным ycловиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждаю;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание cвoeгo права на ошибку и такого же права дpyгoгo человека.

*трудового* воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, гopoдa, края) технологической и социальной направленности выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемoгo предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды,

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребители в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*ценности научного познания:* ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результaты, обеспечивающие адаптaцию обучающегося к изменяющимся условиях социальной и nриродной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

###### Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

1. *базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания,

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *paбoтa с информацией.*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество cвoeгo вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед гpyппoй.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в гpyппe, принятие решений гpyппoй),

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или eгo часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритм а решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, само- мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный инmeллeкт:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения дpyгoгo;

регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, eгo мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право дpyгoгo; принимать себя и других, не осуждаю; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

**Содержание курса**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так жесодержаниестрановедческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Перечисленные темы рассматриваются более подробно.

Великобритания.

Культура, традиции и обычаи Великобритании.

Знаменитые люди Великобритании.

США.

Традиции и обычаи США.

Знаменитые люди США.

Праздники и традиции США.

Образование. Культура. Спорт.

Традиции и обычаи Канады.

Культура и спорт в Канаде.

Австралия.

Традиции, обычаи Австралии.

История открытия Австралии.

Образование, культура и спорт в Австралии.

Новая Зеландия.

Культура Новой Зеландии.

**Тематическое планирование.**

***5 класс «Великобритания»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Ко-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | Географические особенности Великобритании | **16 часов** | умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания  умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения | Гражданско-патриотического воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания  Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Ценности научного познания |
| 2. | Достопримечательности Великобритании | **18 часов** |
| 3. | История Великобритании | **20 часов** |
| 4. | Знаменитые люди Великобритании | **16 часов** |
|  | ИТОГО | **70 часа** |

***6 класс «Великобритания»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Ко-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | Правительство Великобритании | **14 часов** | умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания  умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения | Гражданско-патриотического воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания  Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Ценности научного познания |
| 2. | Образование в Великобритании | **16 часов** |
| 3. | Спорт в Великобритании | **18 часов** |
| 4. | Культура, традиции и обычаи Великобритании | **22 часов** |
|  | ИТОГО | **70 часа** |

***7 класс «США»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Ко-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | Географическое положение и природа США | **12 часов** | умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания  умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения | Гражданско-патриотического воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания  Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Ценности научного познания |
| 2. | История США | **10 часов** |
| 3. | Праздники и традиции США | **8 часа** |
| 4. | Политическая система США | **10 часов** |
| 5. | Образование. Культура. Спорт. | **8 часа** |
| 6. | Знаменитые люди США | **8 часа** |
| 7. | Главные города США. | **14 часов** |
|  | ИТОГО | **70 часа** |

***8 класс «Канада»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | Географическое положение и природа Канады | **12 часов** | умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания  умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения | Гражданско-патриотического воспитания  Духовно-нравственного воспитания  Эстетического воспитания  Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Ценности научного познания |
| 2. | История открытия Канады | **8 часа** |
| 3. | Правительство и население Канады | **8 часа** |
| 4. | Традиции и обычаи Канады | **8 часа** |
| 5. | Образование Канады | **6 часа** |
| 6. | Культура и спорт в Канаде | **8 часа** |
| 7. | Знаменитые люди Канады | **8 часа** |
| 8. | Крупные города Канады | **12 часов** |
|  | ИТОГО | **70 часа** |

**Календарно-тематическое планирование:**

***5 класс «Великобритания»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема №1. Географические особенности Великобритании.*** | ***16 часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Географическое положение и особенности страны. | 2 |  |  |
| 2. | 2. | Англия | 2 |  |  |
| 3. | 3. | Шотландия | 2 |  |  |
| 4. | 4. | Уэльс | 2 |  |  |
| 5. | 5. | Северная Ирландия | 2 |  |  |
| 6. | 6. | Реки и озера Великобритании | 2 |  |  |
| 7. | 7. | Климат. | 2 |  |  |
| 8. | 8. | Природа Великобритании. | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.*** | ***18 часов*** |  |  |
| 9. | 1. | Букингемский дворец. | 2 |  |  |
| 10. | 2. | Вестминстерское аббатство. | 2 |  |  |
| 11. | 3. | Лондонский Тауэр. | 2 |  |  |
| 12. | 4. | Парки Лондона. | 2 |  |  |
| 13. | 5. | Трафальгарская площадь. | 2 |  |  |
| 14. | 6. | Стоунхендж. | 2 |  |  |
| 15. | 7. | Биг Бэн и здание парламента. | 2 |  |  |
| 16. | 8. | Собор св. Павла. | 2 |  |  |
| 17. | 9. | Музей восковых фигур мадам Тюссо. | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема №3. История Великобритании.*** | ***20часов*** |  |  |
| 18. | 1. | Доисторическая Британия. | 2 |  |  |
| 19. | 2. | Кельтская Британия. | 2 |  |  |
| 20. | 3. | Римская Британия. | 2 |  |  |
| 21. | 4. | Англо-саксонский период. | 2 |  |  |
| 22. | 5. | Англо-нормандская монархия | 2 |  |  |
| 23. | 6. | Династия Плантагететов | 2 |  |  |
| 24. | 7. | Династия Тюдоров | 2 |  |  |
| 25. | 8. | Династия Стюартов | 2 |  |  |
| 26. | 9. | Династия Ганновера | 2 |  |  |
| 27. | 10. | Виндзорская династия | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.*** | ***16 часов*** |  |  |
| 28. | 1. | Группа «Битлз». | 2 |  |  |
| 29. | 2. | Уильям Шекспир. | 2 |  |  |
| 30. | 3. | Роберт Бёрнс. | 2 |  |  |
| 31. | 4. | Джордж Бернард Шоу. | 2 |  |  |
| 32. | 5. | Маргарет Тэтчер | 2 |  |  |
| 33. | 6. | Джоан Роулинг. | 2 |  |  |
| 34. | 7. | *Защита проектов по теме «Великобритания»* | 4 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***70 часа*** |  |  |

***6 класс «Великобритания»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема №1. Правительство Великобритании.*** | **14 *часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Парламент. | 2 |  |  |
| 2. | 2. | Палата лордов. | 2 |  |  |
| 3. | 3. | Палата общин. | 2 |  |  |
| 4. | 4. | Корона: королева Елизавета 2. | 2 |  |  |
| 5. | 5. | Королевская семья. | 2 |  |  |
| 6. | 6. | Королевская семья. | 2 |  |  |
| 7. | 7. | Суды Великобритании. | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. Образование в Великобритании.*** | **16*часов*** |  |  |
| 8. | 1. | Школы и обучение. | 2 |  |  |
| 9. | 2. | Оксфорд. | 2 |  |  |
| 10. | 3. | Оксфорд. | 2 |  |  |
| 11. | 4. | Кэмбридж. | 2 |  |  |
| 12. | 5. | Кэмбридж. | 2 |  |  |
| 13. | 6. | Хастингс. | 2 |  |  |
| 14. | 7. | Экзамены и сертификаты. | 2 |  |  |
| 15. | 8. | Школьная форма и форма в университетах. | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема №3. Спорт в Великобритании.*** | **18*часов*** |  |  |
| 16. | 1. | Футбол | 2 |  |  |
| 17. | 2. | Крикет. | 2 |  |  |
| 18. | 3. | Рэгби. | 2 |  |  |
| 19. | 4. | Катание на лошадях. | 2 |  |  |
| 20. | 5. | Парусный вид спорта. | 2 |  |  |
| 21. | 6. | Теннис. | 2 |  |  |
| 22. | 7. | Керлинг. | 2 |  |  |
| 23. | 8. | Поло. | 2 |  |  |
| 24. | 9. | Экстремальные виды спорта. | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.*** | ***22 часов*** |  |  |
| 25. | 1. | Хэллоуин. | 2 |  |  |
| 26. | 2. | Рождество. | 2 |  |  |
| 27. | 3. | День Святого Валентина. | 2 |  |  |
| 28. | 4. | Фестиваль кельтской музыки и культуры. | 2 |  |  |
| 29. | 5. | День святого Патрика. | 2 |  |  |
| 30. | 6. | Уимблдонский теннисный турнир. | 2 |  |  |
| 31. | 7. | День Гая Фокса. | 2 |  |  |
| 32. | 8. | Музеи и библиотеки. | 2 |  |  |
| 33. | 9. | Театры. | 2 |  |  |
| 34. | 10. | Подготовка и проведение спектакля – концерта по традициям Великобритании | 4 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***70 часа*** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование:**

***7 класс «США»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема №1. Географическое положение и природа США*** | ***12 часов*** |  |  |
|  | 1. | Географическое положение и особенности страны. | 2 |  |  |
|  | 2. | Природные условия США. | 2 |  |  |
|  | 3. | Ресурсы США . | 2 |  |  |
|  | 4. | Великие равнины | 2 |  |  |
|  | 5. | Великие озёра | 2 |  |  |
|  | 6, | Аляска | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. История США*** | ***10часов*** |  |  |
|  | 1. | Колониальный период и Война за независимость | 2 |  |  |
|  | 2. | Становление Американского государства | 2 |  |  |
|  | 3. | Гражданская война. Становление супердержавы. | 2 |  |  |
|  | 4. | Холодная война. | 2 |  |  |
|  | 5. | Америка в наши дни. | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема №3. Праздники и традиции США*** | ***8 часов*** |  |  |
|  | 1. | Государственные праздники. | 2 |  |  |
|  | 2. | Национальные праздники. | 2 |  |  |
|  | 3. | Необычные Праздники США. | 2 |  |  |
|  | 4. | Традиции празднования дня рождения. | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Политическая система США*** | ***10 часов*** |  |  |
|  | 1. | Конституция США. | 2 |  |  |
|  | 2. | Исполнительная власть. | 2 |  |  |
|  | 3. | Законодательная власть. | 2 |  |  |
|  | 4. | Судебная власть. | 2 |  |  |
|  | 5. | Политические партии. | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.*** | ***8 часов*** |  |  |
|  |  | Структура образования США. | 2 |  |  |
|  |  | Формирование культуры США. | 2 |  |  |
|  |  | 10 самых популярных видов спорта США. | 2 |  |  |
|  |  | Национальная Баскетбольная Ассоциация. | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема № 6. Знаменитые люди США*** | ***8 часов*** |  |  |
|  |  | Знаменитые американские общественные деятели. | 2 |  |  |
|  |  | Знаменитые американские ученые. | 2 |  |  |
|  |  | Знаменитые американские писатели. | 2 |  |  |
|  |  | Знаменитые американские актеры. | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема № 7. Главные города США.*** | ***14 часов*** |  |  |
|  |  | Вашингтон. | 2 |  |  |
|  |  | Чикаго. | 2 |  |  |
|  |  | Лос – Анджелес. | 2 |  |  |
|  |  | Нью - Йорк | 2 |  |  |
|  |  | Хьюстон. | 2 |  |  |
|  |  | Филадельфия. | 2 |  |  |
|  |  | Финикс. | 2 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***70 часа*** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование:**

***8 класс «Канада»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Географическое положение и природа Канады*** | ***12 часов*** |  |  |
|  | 1. | Генграфическое положение Канады. | 2 |  |  |
|  | 2. | Климат Канады. | 2 |  |  |
|  | 3. | Животный мир Канады. | 2 |  |  |
|  | 4. | Растительный мир Канады. | 2 |  |  |
|  | 5. | Население Канады. | 2 |  |  |
|  | 6. | Ресурсы Канады. | 2 |  |  |
|  |  | ***История открытия Канады*** | ***8 часа*** |  |  |
|  | 1. | Европейсая колонизация. | 2 |  |  |
|  | 2. | Новая Франция. | 2 |  |  |
|  | 3. | Канадская федерация. | 2 |  |  |
|  | 4. | Канада в наши дни. | 2 |  |  |
|  |  | ***Правительство Канады*** | ***8 часа*** |  |  |
|  | 1. | Главные должностные лица правительства. | 2 |  |  |
|  | 2. | Исполнительная власть. | 2 |  |  |
|  | 3. | Законодательная власть. | 2 |  |  |
|  | 4. | Система правосудия. | 2 |  |  |
|  |  | ***Традиции и обычаи Канады*** | ***8 часа*** |  |  |
|  | 1. | Канадские национальные праздники. | 2 |  |  |
|  | 2. | Канадские Фестивали. | 2 |  |  |
|  | 3. | Символика Канады. | 2 |  |  |
|  | 4. | Государственные праздники. | 2 |  |  |
|  |  | ***Образование Канады*** | ***6 часа*** |  |  |
|  |  | Начальная и средняя школа. | 2 |  |  |
|  |  | Старшая школа. | 2 |  |  |
|  |  | Высшее образование. | 2 |  |  |
|  |  | ***Спорт в Канаде*** | ***8 часа*** |  |  |
|  |  | Физкультура в жизни канадцев. | 2 |  |  |
|  |  | Любимые виды спорта канадцев. | 2 |  |  |
|  |  | Хоккей. | 2 |  |  |
|  |  | Знаменитые спортсмены. | 2 |  |  |
|  |  | ***Знаменитые люди Канады*** | ***8 часа*** |  |  |
|  |  | Знаменитые общественные деятели. | 2 |  |  |
|  |  | Знаменитые ученые. | 2 |  |  |
|  |  | Знаменитые писатели. | 2 |  |  |
|  |  | Знаменитые актеры. | 2 |  |  |
|  |  | ***Крупные города Канады*** | ***12 часов*** |  |  |
|  |  | Оттава. | 2 |  |  |
|  |  | Торонто. | 2 |  |  |
|  |  | Ванкувер. | 2 |  |  |
|  |  | Монреаль. | 2 |  |  |
|  |  | Миссиссота. | 2 |  |  |
|  |  | Эдмонтон. | 2 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***70 часа*** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков СОШ № 14  от 30 августа 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Коршунова подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Артемьева подпись Ф.И.О.  30 августа 2021 года |