**МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И**

**ДЕФИЦИТОВ РАБОТНИКОВ МБОУ СОШ №14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Профессиональные компетенции (потребности) педагогов  | Уровень дефицита компетенций (%)  |
| Низкий  | Средний  | Высокий  |
| **Постановка целей и задач педагогической деятельности**  |
| 1  | Планирование, проведение уроков, анализ их эффективности  |   |   |   |
| 2  | Умение правильно формулировать тему урока  |   |   |   |
| 3  | Самоанализ деятельности учителя  |   |   |   |
| 4  | Планирование работы в соответствии с темой самообразования  |   |   |   |
| 5  | Обобщение и представление педагогического опыта  |   |   |   |
| ИТОГО  |   |   |   |
| **Мотивация учебной деятельности**  |
| 1  | Использование разнообразных форм работы на уроке  |   |   |   |
| 2  | Владение приёмами, обеспечивающими повышение мотивации учащихся к обучению  |   |   |   |
| 3  | Использование в педагогической практике современных образовательных технологий  |   |   |   |
| 4  | Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся  |   |   |   |
| 5  | Умение оказывать адресную помощь ребёнку своими педагогическими приёмами  |   |   |   |
| ИТОГО  |   |   |   |
| **Информационная компетентность**  |
| 1  | Применение технических средств, электронновычислительной техники и средств наглядности  |   |   |   |
| 2  | Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков  |   |   |   |
| 3  | Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых  |   |   |   |
| 4  | Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.)  |   |   |   |
| ИТОГО  |   |   |   |
| **Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**  |
| 1  | Владение содержание программ, учебников, методическими пособиями  |   |   |   |
| 2  | Составление рабочей программы по учебному предмету, календарно-тематическое планирование  |   |   |   |
| 3  | Составление конспекта урока  |   |   |   |
| 4  | Составление технологической карты урока  |   |   |   |
| 5  | Разработка программ внеурочной деятельности  |   |   |   |
| ИТОГО  |   |   |   |
| **Компетенции в организации учебной деятельности**  |
| 1  | Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока  |   |   |   |
| 2  | Умение устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации  |   |   |   |
| 3  | Осуществление индивидуального подхода к ученикам в процессе обучения  |   |   |   |
| 4  | Организация внеурочной работы по предмету  |   |   |   |
| 5  | Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учёбе  |   |   |   |
| 6  | Учёт и оценка уровня качества и обученности учащися  |   |   |   |
| 7  | Составление мониторинга обученности по предмету  |   |   |   |
| ИТОГО  |   |   |   |
| **ИКТ- компетентность**  |
| 1  | Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ  |   |   |   |
| 2  | Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе  |   |   |   |
| 3  | Навыки поиска в интернете и базах данных  |   |   |   |
| 4  | Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий  |   |   |   |
| 5  | Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компъютерной поддержкой  |   |   |   |
| 6  | Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа  |   |   |   |
| 7  | Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования  |   |   |   |
| 8  | Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета  |   |   |   |
| 9  | Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы  |   |   |   |
| 10  | Поддержка реализации всех элементов предметнопедагогического компонента предмета в работе учащихся  |   |   |   |
| ИТОГО  |   |   |   |