МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

хутора имени Крупской

Красноармейского района

Краснодарского края

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №14**

**ПО ИТОГАМ 2015-2016 УЧЕБНОГО ГОДА**

**Философия школы**

Всё, что я хотел бы знать, - это яблоня.

Всё, что я знаю, - ветвь яблони.

Всё, что я могу преподать ученикам, - это яблоко.

Всё, что останется в них, - это семечко.

Но из семечка может вырасти яблоня ... Эрве Базен

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | **2** |
| **I** | **Качество** **основных** **видов** **деятельности.** **Возможности** **и** **ресурсы** | **3** |
| 1.1 | Организация учебного процесса | **4** |
| 1.2 | Организация специализированной (коррекционной) помощи учащимся | **5** |
| 1.3 | Организация воспитательного процесса | **9** |
| 1.4 | Социальное сопровождение учащихся | **11** |
| 1.5 | Содержание образования | **14** |
| 1.6 | Потенциал педагогических кадров | **16** |
| 1.7 | Управление Школой и образовательным процессом | **17** |
| **II** | **Состояние** **инфраструктуры** **образовательной** **среды** | **18** |
| 2.1 | Методический потенциал | **19** |
| 2.2 | Информация о наличии оборудованных кабинетов школы | **22** |
| 2.3 | Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения | **22** |
| 2.4 | Материально – технические условия. Безопасность функционирования учреждения. | **23** |
| 2.5 | Платные услуги | **24** |
| **III** | **Качество** **результатов** **работы** **Школы,** **участников** **образовательного** **процесса** | **25** |
| 3.1 | Обученность учащихся и выпускников | **25** |
| 3.2 | Воспитанность учащихся и выпускников школы | **29** |
| 3.3 | Личностные достижения педагогов | **30** |
| 3.4 | Результаты совершенствования образовательного процесса | **31** |
| 3.5 | Достижения школы. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы | **38** |
| 3.6 | Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий | **41** |
| 3.7 | Организация горячего питания, динамика питания учащихся школы | **42** |
| 3.8. | Состояние здоровья школьников, меры по его охране и укреплению | **43** |
| **IV** | **Предложения** **по** **совершенствованию** **образовательной** **деятельности** **и** **обновления** **инфраструктуры** | **44** |
| **V** | **Показатели** **деятельности** **школы** **подлежащей** **самообследованию** | **44** |

2

**Введение**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14

1.2. Адрес: юридический 353822,Краснодарский край,

Красноармейский район, х.Крупской, ул.Народная, 59/а

фактический 353822,Краснодарский край, Красноармейский район, х.Крупской, ул.Народная, 59/а

1.3. Телефон (86165) 93-7-92

Факс (86165) 93-7-92

e-mail [tetrashool14@yandex.ru](mailto:tetrashool14@yandex.ru)

1.4. Устав принят 17.04.2015., согласован с управлением муниципальной собственности 08.07.2015 г., утвержден приказом начальника УО 17.04.2015г .

1.5. Учредитель управление образования муниципального образования Красноармейский район

1.6. Учредительный договор № б/н от 29.12.2009 года

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № 008667018, 01.10.1999г., 2336011353

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 007862797от 21.01.2011г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 11 по Краснодарскому краю, 1022304036457

1.9. Свидетельство о праве на имущество—23 -АИ 542156 от 11.02.2011г., 23-АИ 542155 от 11.02.2011г., 23-АИ 542154 от 11.02.2011г. управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок – 23-АМ 169365 от 22.11.2013г. управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

1.11.Лицензия на право ведения образовательной деятельности – РО № 017878, 11.03.2011года Департаментом образования и науки Краснодарского края

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации —23А01 № 0000739, 06.05.2014г., срок действия до 06.05.2026 года, выдано Министерством образования и науки Краснодарского края.

1.13.Локальные акты учреждения.

**2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1. Тип здания типовое

Год создания учреждения 1967

2.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство) нет

2.4. Предельная численность\_\_400\_\_\_\_ Реальная наполняемость\_\_\_\_128\_\_\_\_\_\_\_

(по лицензии) (по комплектованию)

2.5. Учебные кабинеты: \_\_\_\_\_\_\_\_17\_\_\_\_\_\_\_

из них специализированные кабинеты \_\_\_\_17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.6. Материально-техническая база учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| Столовая | 100 | 91,6 м2 | 27 |
| Актовый зал | 100 | 99,4 м2 | 5 |
| Библиотека | 8 | 54,9 м2 | 1 |
| Спортивный зал |  | 145,6 м2 | 8 |

**3.** **Качество** **основных** **видов** **деятельности.** **Возможности** **и** **ресурсы.**

**3.1.** **Организация** **учебного** **процесса**

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (1– 4 классы), основного общего образования (5– 8 классов), федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ (для 9-11 классов)

и региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования. Структура учебного плана начального общего образования соответствует ФГОС НОО, для 5– 8 классов – ФГОС ООО, для основного общего (9 4

классы) и среднего общего образования(10- 11 классы) - соответствует объем времени, отведенный на реализацию федерального компонента (инвариантную часть), регионального компонента и компонента образовательной организации (вариативную часть). Количество часов отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента соответствует федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования и ФБУП.

Школа работает в одну смену по шестидневной учебной неделе учатся учащиеся 1-х – 11- х классов, начало учебных занятий в 08.30. Основной формой организации учебного процесса является урок, используются такие формы, как практики, экскурсии, элективные учебные предметы и спецкурсы, консультации, групповые и индивидуальные занятия, олимпиады и др. Недельная учебная нагрузка учащихся не превышает нормативов, установленных санитарно-гигиеническими требованиями.

В Школе при осуществлении образовательной деятельности для реализации основной образовательной программы среднего общего образования созданы условия для учащихся, выразивших желание обучаться в группах по социально-педагогический профилю.

С целью создания системы обучения, обеспечивающей формирование естественнонаучной и технической компетентности учащихся на основе использования ЦОР, создана «Школьная лаборатория SchoolLab». В учебный план школы введены элективные курсы по русскому языку, по математике, ОПК

В ***2015/2016*** учебном году в школе обучалось ***128*** учащихся по статистическим данным на начало и конец учебного года, что на **5*%*** меньше контингента учащихся предыдущего года.

На ***1*** ***сентября*** ***2015*** года ***100%*** **первоклассников** исполнилось ***6,5*** лет. ***Количество*** ***учащихся***

***и*** ***средняя*** ***наполняемость*** ***по*** ***классам и*** ***уровням*** ***школы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 1-е | 2-е | 3-и | 4-е | ***1-е*** ***-4-е*** | 5-е | 6-е | 7 -е | 8-е | 9-е | ***5-е*** ***-9-е*** | 10-е | 11-е | ***10-е-1*** ***1-е*** | ***1-е-11*** ***-е*** |
| Количество классов | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| Количество учащихся | 12 | 8 | 16 | 10 | 46 | 16 | 15 | 12 | 17 | 11 | 71 | 4 | 7 | 11 | 128 |

– 90 учащихся стабильно воспитываются в полных семьях, 128/100% учащихся русской национальности; 1/2% детей - в опекунских семьях;

– 2/2% - дети с ОВЗ, дети-инвалиды-4/4%

– 0% доля детей-мигрантов;

– 9 родителей, имеют высшее образование, 27 родителей имеют среднее специальное образование ;

– социально-профильный статус родителей несколько изменился: 12% (увеличение на 11%) - рабочие,32% (увеличение на 4%) – домохозяйки, до 56 % - безработные и пенсионеры;

– по уровню доходов: 25% - семьи со средним доходом; 0% - семьи, чей доход можно оценить, как доход выше среднего; 34% - семьи с низким доходом, 41% семей имеют статус «малообеспеченная».

В школе создана система работы по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите.

Необходимым условием определения социального заказа в области образования является учет географических, исторических, национальных, демографических, социально- экономических особенностей микрорайона школы.

Школа имеет удачное географическое расположение, она находится в сельской местности, в которой проживают работники различных специальностей.

В хуторе расположены учреждения дополнительного образования и культуры: сельская библиотека, Дом культуры, музей истории школы и хутора Крупской, что дает возможность школе организовывать совместную деятельность по воспитанию и развитию обучающихся.

В отчѐтный период на подвозе находятся до 44 учащихся школы из х.Отрубные. Доставка учащихся в школу и из школы осуществляется одним автобусом.

Особенно актуальной остается работа с детьми и подростками группы риска. Социально-педагогическая диагностика (социальный паспорт класса, ранняя диагностика социального неблагополучия, «Паспорт семьи», социально-педагогическая характеристика класса), педагогическое наблюдение, анализ правонарушений позволили выделить типичные факторы риска: раннее употребление спиртных напитков, неблагополучие в семьях, низкая мотивация обучения, влияние компании, окружения, социума.

Итоговая диагностика 4-х классов с целью определения готовности к переходу в среднее звено основной школы показала следующее:

у большинства учащихся 4-х классов – 69%, наблюдается средний уровень психологической готовности к обучению в среднем звене основной школы (на 10% больше, чем в 2015/2016 учебном году –59%). Высокий уровень психологической готовности составляет 12% учащихся (на 14% меньше, чем в 2015/2016 учебном году - 26%). Низкий уровень психологической готовности наблюдается у19% учащихся 4-х классов (на 4% больше, чем в 2015/2016 учебном году - 15%). Учитывая все обследованные параметры психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе, был сделан прогноз адаптации и дезадаптации учащихся в 5-м классе.

Определилась группа «риска» – группа детей, нуждающаяся в психологическом сопровождении. Коррекционно-развивающее направление в психолого-педагогической деятельности в 2016/2017

учебном году на второй и третьей ступени реализовывалось с помощью следующих программ: «Я – пятиклассник!» (программа адаптации детей к средней школе); «Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ» (для учащихся 11- го класса). Анализируя данные по эффективности реализации программ можно отметить, что позитивная динамика наблюдалась у 78,2% учащихся.

Консультативная деятельность проводилась со всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 7. Охват консультативной помощью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Обучающиеся | Педагоги | Родители | Итого за 1 год |
| 2014/2015 | 131 | 23 | 52 | 203 |

Проведена диагностика профессионального самоопределения учащихся 8-х, 9-х, 10-х классов с помощью системы «Профориентатор». Данные по интеллектуальным способностям, личностным качествам свидетельствуют о готовности учащихся 8-х, 9-х, 10-х классов к профильному обучению. Результаты профориентационного тестирования и постдиагностического консультирования в 9-х классах в большей степени соответствовали инженерному, творческому, социально-педагогическому, медицинскому профилям.

В течение года на базе школы функционировало волонтерское движение «Доброе сердце».

9

Наиболее успешные и эффективные направления деятельности в рамках работы клуба «Волна»: психологическое просвещение (проведение тематических психологических встреч для подростков); работа волонтерской группы (проведение тематических акций институционального и муниципального уровня).

**1.3.** **Организация** **воспитательного** **процесса**

Основными направлениями воспитательной работы с учащимися являются:

–воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания;

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Усвоение имеющих воспитательное значение обобщенных понятий осуществлялось

через реализацию «Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования», «Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования», институциональных программ «Здоровье», «Семья», «Школа правовых знаний», «Правильное питание – залог здорового школьника», «Программа развития Музея Боевой Славы», «Одаренные дети».

Выбор школой приоритетных направлений воспитательной деятельности -духовно-нравственного и гражданско-патриотического - обусловлен современными социально-культурными изменениями в обществе и опирается на результаты мониторинга, которые свидетельствуют о наличии низких показателей сформированности уровня социализированности личности, гуманистических норм (нравственности) у учащихся.

Реализация основной образовательной программы в направлении «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» осуществлялось через урочную деятельность, а именно, воспитательную составляющую учебных предметов - история, литература, русский язык, музыка, изобразительное искусство, в рамках предметных недель истории, географии и краеведения, на классных часах по истории края, конкурсах рисунков, выпуск стенгазет, защиту творческих проектов по истории России, и разнообразные формы внеурочной деятельности, осуществляемые через активную деятельность учащихся , Совете старшеклассников и школьной газете «Каламбур», туристическом клубе экологическом отряде и волонтерском объединении «Единство неравнодушных», а также через реализацию комплекса гражданско-правовых мероприятий. Предпочтение отдается интерактивным формам - дискуссиям, круглым столам, гостиным, диспутам, встречам синтересными людьми, вечерам, конференциям, включающимв себя определенную борьбу мнений, отстаивание своих убеждений и суждений. А также деятельностно-творческим - выставкам, фестивалям, конкурсам, мастерским, коллективно-творческим делам, где через практическую деятельность формируется у учащихся навык, привычка и опыт патриотического поведения.

10

Школьный Музей Боевой Славы, является ключевым объектом в системе социального взаимодействия с общественными и ветеранскими объединениями города и района. Реконструкция школьного музея позволила расширить формат представленных экспозиций, размещение новых экспонатов. Для учащихся школы, учащихся школ района и представителей общественности в этом учебном году проведено 15 экскурсий/200 участников, традиционная встреча родственников и матерей погибших воинов, воинов-афганцев с учащимися школ района «Письма, согревающие душу» (50 человек), всероссийская акция «Голубь мира», районная акция «Перекрестки памяти», проведение всероссийских исторических молодежных квестов «Битва за Москву» (декабрь 2015), участие в социально значимых акциях «Свеча памяти», «Бессмертный полк». Организация и проведение ежегодного патриотического десанта на Аллею Славы (февраль, май)– уход за захоронениями воинов-интернационалистов, погибших при исполнении гражданского долгаИспользование средств музейной педагогики в общеобразовательном процессе школы позволило расширить спектр форм учебно-воспитательной деятельности.

Расширению исторических знаний и представлений у учащихся, развитию их творческой активности способствует участие учащихся в конкурсах гражданско-патриотической направленности: всероссийский конкурс литературно-художественного творчества

Формированию патриотического сознания способствует включение детей и подростков в социально-значимую деятельность, пропаганду лучших образцов гражданской и патриотической песни. В традиционном общешкольном смотре-конкурсе «Битва хоров» приняли участие учащихся 1-7-х классов. В этом году активно включились в работу и родители учащихся, оказывая помощь в проведении мероприятий.

Воспитанию у учащихся школы интереса и уважения к культурному и историческому наследию России способствовали: Декада «Победный май», всероссийская акция «Вальс Победы»; всероссийская общественная акция «Бессмертный полк»; патриотическая акция «Часовой у Знамени Победы» - несение Почётного караула у Знамени Победы; всероссийская общественная акция «Георгиевская ленточка»; всероссийская гражданская акция «Свеча памяти»; ежегодный торжественный парад – шествие «Победный май!», единый урок музыки; конкурс плакатов «Помним! Гордимся! Не подведем!»; книжные выставки «Пусть поколения знают и помнят» и «Наследники великой славы»; тематические выставки рисунков «Подвиг солдата».

Пропаганде семейных ценностей, привитию чувства преданности и верности традициям семьи у подрастающего поколения, вовлечению родителей в совместную с детьми творческую деятельность способствовали классные часы 1-11-х классов «Герой войны в моей семье», «Ветеран живет рядом», «В жизни всегда есть место подвигу», «Папин армейский альбом», заочные путешествия по святым местам «И славится ими Россия».

Традиционные школьные праздники представляют собой годовой алгоритм ключевых (событийных, творческих и познавательных) дел, реализуемых в рамках тематических месячников (безопасности, профилактики правонарушений, гражданско-патриотического воспитания, «Знакомство с профессиями»), декад (демократической культуры, недель (правовых знаний, детской книги, здорового досуга), и направленных на формирование жизненных ценностных ориентиров «Отечество», «семья», «здоровье», «мир», «человек», «труд», «красота».

**1.4.** **Социальное** **сопровождение** **учащихся**

Особенно актуальной остается работа с детьми и подростками группы риска. Социально-педагогическая диагностика (социальный паспорт класса, ранняя диагностика социального неблагополучия, «Паспорт семьи», социально-педагогическая характеристика класса), педагогическое наблюдение, анализ правонарушений позволили выделить типичные факторы риска: раннее употребление спиртных напитков, неблагополучие в семьях, низкая мотивация обучения, влияние компании, окружения, социума.

На ВШК и учёте в ОДН ОМВД России по Красноармейскому району на конец 2015/2016 учебного года состоят ***0/0%*** учащихся.

В течение учебного года за правонарушения поставлены на учёт в ОДН ***0***учащихся, одинаково, по сравнению саналогичнымпериодом прошлого года.

На основании психолого-педагогического наблюдения, диагностики, анкетирования, ведется раннее выявление учащихся группы риска. Система профилактической работы с учащимися в ***2015/2016*** учебном году включает в себя: углубленную диагностику различных сфер личности (***1/01%*** учащихся); консультативную и развивающую деятельность с учащимися по итогам социальной и психологической диагностики (***52/46%*** учащихся); посещение семей учащихся социальным педагогом (***35*** посещений); консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам оптимизации педагогического и личностного взаимодействия с данными учащимися (***40*** консультаций).

Досуговая занятость учащихся, состоящих на учете, находится под постоянным контролем социального педагога и классного руководителя и составляет ***100%.*** Во внеурочное время обучающиеся приглашены на мероприятия районного и городского уровня, имеют занятие по

интересу, активно участвуют в соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу , волейболу.

Задача формирования правового самосознания, оказания социально-психологической и правовой поддержки, развития духовно-нравственных качеств личности учащихся школы решается через тесное сотрудничество социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников и родителей обучающихся и служб, ведомств системы профилактики (ОДН, КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства, Департамент образования, Совет общественности, ЦРБ, центр помощи семь, Центр здоровья, Федеральная служба по наркоконтролю). Сетевое взаимодействие осуществляется через организацию и проведение межведомственных акций «Правовая пропаганда», «Подросток», «Береги себя для жизни» и др.

В течение учебного года организовано и проведено ***15*** встреч (охват - ***100%*** учащихся) со специалистами системы профилактики. На формирование правового самосознания учащихся направлена реализация программы «Школа правовых знаний». Преобладающими формами работы в рамках программы являются: классные часы, тренинги, круглые столы, дискуссии, встречи с социальными партнерами. Лекции с элементами дискуссии и интерактивной игры «Азбука безопасного поведения» 1-4е классы/ 32учащихся, *«Права* *и* *обязанности* *школьника»*2-5-е классы/33 учащихся,«Что такое хорошо, что такое плохо?» 3-7и классы/34 учащихся, «Безопасная территория интернета» 4-9-е классы/50 учащихся, «Что такое закон?» 1-4-е классы 37 учащихся, «Линия жизни, которую выбираешь ТЫ!»7-8е классы/18 учащихся, «Влияние современной моды на здоровье подростка» 9-10-е классы/2,15 учащихся, «Об этом нужно говорить открыто»10-е-11-е классы/3 учащихся, «Как вести себя с сотрудником милиции?», «Что делать, если у вас украли мобильный телефон?» 5-6-е классы/25 учащихся, «Работа в свободное от учёбы время» 8-9-е классы/15учащихся, способствовали усвоению правовых знаний обучающимися, снижению поведенческих рисков.

Планы профилактических воспитательных мероприятий месячника безопасности детей (сентябрь), месячника профилактики правонарушений (октябрь, апрель), недели демократической культуры (ноябрь), месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль); акций: «Соревнование классов свободных от курения», «Береги себя для жизни», «Алая ленточка – символ надежды», «Спорт против наркотиков», «Займись спортом - сделай первый шаг» выполнены в полном объеме. Классными руководителями проведено в течение года 4 классных часа (в среднем на один класс) правовой направленности с использованиемразличных форм организации деятельности детей, отраженных в мониторинге профилактической работы классных руководителей. На сайте школы действует информационный раздел «Уголок правовой культуры» и «Социальная служба».

В рамках деятельности по профилактике безнадзорности и предупреждения совершения правонарушений осуществлён контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости 8 учащихся группы риска через «лист наблюдения» (3учащихся), посещение семей на дому(15), беседы с родителями (42), индивидуальные беседы с учащимися (41), заседания Совета профилактики (11).

Совет профилактики, с периодичностью 1-2 раза в месяц, заслушивал информацию о деятельности классных руководителей по профилактике правонарушений – 9 разбирал вопросы нарушения правил для учащихся с приглашением родителей -8 (12учащихся). В течение года проведено 11 заседаний Совета профилактики, подтвержденных протоколами.

Психолого-педагогическое просвещение родительской общественности (индивидуальные консультации - 70, родительские собрания - 12 на темы: «Обеспечение режима безопасности во время образовательного процесса»; «Особенности детского и подросткового возраста учащихся»; «Об употреблении детьми ПАВ»; «Об ответственности родителей»; «О режиме безопасного поведения; «Стили семейного воспитания» и др.) способствовало активному включению родителей

13

в учебно-воспитательный процесс, созданию единого подхода к решению проблемного поля в воспитании.

Адресная социальная помощь и поддержка оказана, семьям, находящимся в социально опасной ситуации (5) через патронаж семей (13 выходов), индивидуальные консультации (20), беседы, встречи (30), решение ряда вопросов на общем собрании клуба опекунских семей (2). В школе 21 многодетных семей. Все дети получают бесплатное питание, обеспечены необходимыми принадлежностями для учебной работы.

Результаты педагогического мониторинга и наблюдения позволяют сделать вывод, что в опекунских семьях созданы благоприятные условия для проживания детей, внутрисемейные отношения стабильны. Опекаемые дети, за отчётный период, на различных видах учета за совершение правонарушений и преступлений не состояли. Мониторинг досуговой занятости опекунских детей свидетельствует о ***100%*** занятости. Анализ предварительной летней занятости позволяет сделать вывод об обеспеченности учащихся необходимыми условиями для полноценного летнего отдыха за пределами района.

Таким образом, профилактическая работа в школе носила плановый и целенаправленный характер, строилась на принципах природосообразности, педагогики ненасилия, гуманного отношения к детям, с учетом особенностей микрорайона школы, коллективов учащихся и родителей с привлечением широкого круга общественности и институтов социального партнерства системы профилактики.

Предварительный мониторинг летней занятости учащихся показывает:

- ОЛДП «Дружная семейка»- 40 учащихся

- многодневные туристические походы- 44;

- 8 учащихся планируют трудоустроиться, подали документы Центр занятости населения;

**1.5.** **Содержание** **образования**

Образовательный процесс осуществляется по трем образовательным программам:

1.*Основная* *образовательная* *программа* *начального* *общего* *образования* *(с* *изменениями* *и* *дополнениями)*, целью которой является обеспечение планируемых результатов, требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.*Основная* *образовательная* *программа* *основного* *общего* *образования* *на* *пять* *лет,* целями реализации которой являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

3. *Образовательная* *программа* *для* *7-11-х* *классов* *на* *2015-2016* *учебный* *год*, целью которой является построение в школе такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле,

почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, поэтому выбрана стратегическая идея – реализация личностно ориентированного образования.

главной целью которой являются развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, через реализацию личностно ориентированного образования и компетентностного подхода. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Государственная итоговая аттестация определяет уровень академической подготовленности выпускника школы.

В 2016 году выпускники 11-ого класса кроме экзаменов по двум обязательным предметам сдавали экзамены по выбору по 2 предметам (обществознание, история).

Анализ предметного предпочтения показывает по-прежнему востребованность таких предметов, как «обществознание» - 57% , «история»– 29% Количественные показатели экзаменов по остальным предметам составили 0 учащихся.

Экзамен по математике был предложен на двух уровнях, базовом и профильном, с правом выбора одного или двух уровней. 7 и 2 учащихся 11-ого класса (100% и 29%) сдавали соответственно экзамен по базовой и профильной математике.

Анализ за два последних года показывает положительную динамику величины среднего балла по 4 общеобразовательным предметам из 10 (русский язык +11,96, математика + 28,7, обществознание- 23,75).

Средний балл результатов выпускников, сдававших экзамены по выбору, в абсолютном большинстве выше минимальных границ по всем предметам (русский язык -79,4, математика профильная - 69, история – 62, обществознание – 73,75).

Уровень освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, необходимый для получения профессионального образования, определяется долей выпускников, сдавших все предметы в форме ЕГЭ (обязательные и по выбору) выше установленного минимального порога. 57% выпускников могут быть зачислены на выбранную специальность в учреждения высшего профессионального образования.

В ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) участвовали 100% выпускников 9-х классов (11 чел.), обществознанию (10 чел.), географии (2 чел.), биология (7чел.), химия (2 чел.), история (1чел.)

Независимая оценка знаний выпускников территориальными экзаменационными комиссиями показала, что с учѐтом повторного 100% (как и в прошлом году) освоили Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку,55% экзаменуемых освоили материал на качественно высоком уровне, получив отметки «4» и «5»;по математике - 55%,с учѐтом повторного 100%,при этом высокие результаты показали 55 % экзаменуемых.

Экзамен по обществознанию выбрали 10 выпускников, что составляет 91% от общего

числа выпускников 9-х классов. Общая и качественная успеваемость составила с учѐтом повторного 100%, средний балл равен 26,37.

Экзамен по биологии в форме ОГЭ сдавали 7 выпускников (63%).Все участники сдали экзамен, успеваемость составила 100%. Средний балл равен 25,28.

В ОГЭ по химии и географии приняли участие по 2 выпускника. Общая и качественная успеваемость составила100%, средний балл по географии равен 17,5 по химии 18,5.

Экзамен по истории в форме ОГЭ сдавал 1 выпускник (9%).Все участники сдали экзамен, успеваемость составила 100%. Средний балл равен 25.

Уровень освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, необходимый для получения профессионального образования, определяется долей выпускников, сдавших все предметы (обязательные и по выбору) выше установленного минимального порога. 100% выпускников могут быть зачислены на выбранную специальность в учреждения профессионального образования.

Учебный процесс осуществляется в 17 учебных кабинетах, в спортивном зале, в библиотеке с читальным залом, в актовом зале, оснащѐнных современными образовательными ресурсами.

Для внеурочной деятельности имеются игровая комната, кружковая, во дворе - игровая площадка для учащихся начальной школы.

Библиотека общей площадью 54,9кв..м. расположена на втором этаже школы. *К* числу функциональных подразделений школьной библиотеки относятся: абонемент, совмещенный с читальным залом, в котором 8посадочных мест, книгохранилища основного и учебного фондов.

Количество и назначение учебных кабинетов соответствует образовательной программе школы и достаточно для проведения занятий урочной и внеурочной деятельностью. Имеются по два кабинета русского языка и литературы, математики, иностранного языка, кабинеты географии, истории и обществознания. Занятия музыкой и изобразительным искусством проходят в кабинетах, оборудованных в соответствии с требованиями к процессу музыкального и художественного развития детей. Кабинет оснащен разнообразными музыкальными инструментами, мольбертами, муляжами и др.

Специализированные кабинеты-лаборатории биологии, химии, физики, информатики оборудованы в соответствии с требованиями к проведению лабораторных и практических работ, для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, технического и конструкторского развития.

Для уроков технологии (мальчики и девочки) две мастерских: технического труда, кулинарии, материальная база которых соответствует требованиям к организации образовательного процесса по данному предмету (станки, верстаки, швейные машины, столы для кроя и обеденные зоны, электрические печи и др.).

100% учебных кабинетов соответствуют требованиям ФГОС второго поколения, 13 кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя.

В зависимости от функционального назначения кабинетов на передней стене каждого установлены доски: меловые, маркерные,4 - интерактивные.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение школы постоянно пополняется и 100% обеспечивает учебный образовательный процесс.

При выборе направлений внеурочной деятельности определяющее место отводится мнению родителей, потребностям и желаниям учащихся. Опрос показал, что ***91%*** родителей удовлетворены деятельностью объединений внеурочной деятельности, комфортностью психологического климата в группе, где занимается ребенок, и готовы к дальнейшему сотрудничеству. Открытые встречи подтверждают факт заинтересованности родительской общественности в продолжение занятий в объединениях внеурочной деятельности в новом учебном

году.

**1.6.** **Потенциал** **педагогических** **кадров.**

В 2016-2017 учебном году образовательный процесс в школе осуществляли 34 учителя, 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | - |  |
| Педагогические работники:  - всего  - из них внешних совместителей | | 13  2 | 15% |
| Вакансии (указать должности)  - учитель начальных классов | | 2 | 15% |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 12 | 92,0% |
| с незак. высшим образованием | 1 | 8% |
| с общим средним образованием | 0 |  |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | 0 |  |
| доктора наук | 0 |  |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 4 | 31% |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 8 | 61% |
| высшую | 0 | - |
| первую | 8 | 61% |
| Состав педагогического коллектива | учитель | 12 | 92% |
| мастер производственного обучения |  |  |
| социальный педагог |  |  |
| учитель-логопед |  |  |
| педагог-психолог |  |  |
| педагог дополнительного образования |  |  |
| педагог-организатор |  |  |
| др. должности (указать наименование) |  |  |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 1 | 8 % |
| 5-10 лет | - | 0 |
| свыше 20 лет | 12 | 92 % |
| Педагогические работники пенсионного возраста | | 1 | 8 % |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 0 | 0 |

3.3. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 24ч.

3.4. Средняя заработная плана педагогического работника 23105,37 руб.

3.5. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_, из них прошли курсовую подготовку \_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_

3.6. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Средний педагогов школы - 45 лет. Доля педагогов пенсионного возраста 2 человека,

молодых специалистов – 3.

Аттестация способствовала роступрофессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. В 2016/2017 учебном году имеют первую категорию 8 педагогов.

Из заместителей директора 2 имеют первую квалификационные категории (стаж административной работы от 5до 15 лет).

**1.7.Управление** **школой** **и** **образовательным** **процессом**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий Совет Школы, Педагогический совет Школы, Методический совет Школы.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

*Первый* *уровень* структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

17

*На* *втором* *уровне* структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган, Общешкольное родительское собрание, классные родительские комитеты.

*Третий* *уровень* структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

*Четвертый* *уровень* организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

*Пятый* *уровень* организационной структуры – уровень обучающихся. В школе создан Совет старшеклассников.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

**II.Состояние** **инфраструктуры** **образовательной** **среды**

Число компьютеров увеличилось до ***28*** единиц, в школе ***13*** МФУ и принтеров, ***2*** копировальных аппарата, ***2*** сканера, ***17*** проекторов.

Все компьютеры объединены посредством сервера в общую ЛВС и подключены к интернету. Также запущена единая беспроводная сеть.

Все учащиеся и родители (законные представители) являются пользователями комплексной программной информационной системы «Сетевой город. Образование» [http://netsitynadym.ru/,](http://netsitynadym.ru/) имеют персональный пароль для входа в систему. В данном учебном году улучшились показатели своевременного заполнения информации о домашнем задании, выставления текущих отметок, увеличивается количество посещений журнала родителями, единичные возможности информационной системы «Сетевой город. Образование».

Официальный сайт школы используются участниками образовательного процесса эффективно и в полном объёме.

Библиотечное пространство переведено в пространственно-обособленные зоны различных типов, создающие условия для формирования информационной культуры личности.

Открытость образовательного пространства школы осуществляется средствами сети Интернет через официальный сайт школы [(http://www.school4ndm.ru)](http://www.school4ndm.ru/) с обновлением не реже **1** раза в **3** дня. Сайту школы отводится особая роль в формировании информационной среды.

В целях повышения грамотности подрастающего поколения в сфере информационно-коммуникационных технологий, информационной культуры по получению услуг в

18

электронном виде были проведены ряд мероприятий по теме «Электронное государство», «Информационная безопасность детей»**.**

Школа участвует в электронной отчётности разных уровней: мониторинги «Старт Град», «К – ЕГЭ подготовка», «Всероссийские проверочные работы», «Готовность к введению федерального государственного стандарта среднего общего образования», «Оценка образовательных достижений обучающихся начальной школы», «Оценка информационно –коммуникационной готовности обучающихся», «Мониторинг динамики читательской грамотности обучающихся» и др. Компетентность сотрудников соответствует данной вычислительной мощности.

К грамотным пользователям ПК, активно использующим их в своей профессиональной деятельности, можно отнести ***100%*** представителей администрации и ***100%*** преподавательского состава школы.

**2.1.** **Методический** **потенциал.**

В отчетном учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Дифференцированный подход в обучении как условие обеспечения качества образования», реализуя программу методической работы школы на 2014 – 2018гг. Основные направления методической работы и координацию инновационной и методической деятельности осуществляет школьный научно – методический совет.

В связи с реализацией ФГОС, структурно – функциональная модель методической службы претерпела существенные преобразования: созданы творческие группы для реализации ФГОС в предметных и межпредметных методических объединениях.

Использовались такие интерактивные методы обучения, как: – методический экспресс;

– методическую панорама; – мастер – классы

В течение года прошли 6 рабочих заседаний «Методический экспресса», в течение одной недели проходила методическая панорама, в ходе которых педагоги учились проектировать урок на основе технологии дифференцированного обучения. 22 педагога (65%) провели мастер-классы и открытые уроки на институциональном уровне, на муниципальном уровне – ***3*** педагога (9%)

Применение системно-деятельностного, компетентностного подхода к содержанию, формам организации работы – важная особенность организации методической работы в школе.

Педагоги школы внедряют в учебный процесс следующие педагогические технологии, методы, приемы обучения: технологию проблемно-диалогического обучения, технологию на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, технология групповой деятельности), активные методы обучения, ИК-технологии, проектные методы обучения, здоровьесберегающая технология В. Ф. Базарного.

Анализ посещенных уроков в рамках муниципального контрольно – консультационного марафона выявил уровень проведения уроков согласно требованиям ФГОС на основной ступени образования 40,2 % (выше на 6,3% выше показателя по району)

19

6 педагогов школы приняли участия в конференциях, проблемных семинарах, мастер – классах муниципального и окружного уровня.

17% педагогов делились опытом работы на страницах профессиональных электронных изданий.34% (на 2,8% выше) педагогов обобщили и распространили свой опыт в рамках мероприятий различного уровня.

Опыт педагогов востребован в муниципальном и региональном образовательном пространстве:

2 педагога школы возглавляют ШМО;

5 педагогов провели мастер – классы для родительской общественности в рамках Публичного доклада

Курсы повышения квалификации в очном режиме прошли 34% педагогических и руководящих работников и 100% в режиме вебинаров и дистанционных курсов, видеоконференций, что свидетельствует о непрерывности обучения педагогов.

Общее количество молодых специалистов в школе 1 человек (8% от общего количества педагогов школы).

Работа с молодыми специалистами в 2014/2015 учебном году строилась в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития педагога.

**2.2.** **Информация** **о** **наличии** **оборудованных** **учебных** **кабинетов**

Учебный процесс осуществляется в ***17*** учебных и ***специализированных*** ***кабинетах*** (информатики, технического творчества), в спортивных залах, столярной и слесарной мастерских, кабинетах обслуживающего труда, в библиотеке с читальным

залом, в актовом зале, школьном Музее Боевой Славы, оснащённых современными образовательными ресурсами.

Для внеурочной деятельности и групп продлённого дня имеются игровая комната, кружковая, во дворе - игровая площадка для учащихся начальной школы.

Количество и назначение учебных кабинетов соответствует образовательной программе школы и достаточно для проведения занятий урочной и внеурочной деятельностью. Имеются по два кабинета русского языка и литературы, математики, три кабинета иностранного языка, кабинеты географии, истории и обществознания. Занятия музыкой и изобразительным искусством проходят в оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального и художественного развития детей. Кабинет оснащен разнообразными музыкальными инструментами, мольбертами, муляжами и др.

Специализированные кабинеты-лаборатории биологии, химии, физики, информатики оборудованы в соответствии с требованиями к проведению лабораторных и практических работ, для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, технического и конструкторского развития.

В учебных помещениях используется левостороннее светораспределение естественного освещения, система искусственного освещения обеспечивается потолочными светильниками. Над классной доской в установлены софиты. В классных помещениях установлены умывальные раковины, к которым подведена вода.

***100%*** учебных кабинетов соответствуют требованиямФГОС второго поколения, ***17***кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя.

В зависимости от функционального назначения кабинетов на передней стене каждого установлены доски: *17* кабинетов меловые, маркерные, ***4*** ***-*** интерактивные.

Основнымвидом ученической мебели в основной школеявляются одно-и двухместныепарты, в кабинетах физики, биологии, химии – двухместные лабораторные столы. Часть парт имеют наклонную поверхность рабочей плоскости, эргономические вырезы, стенки стульев и кресел обеспечивают правильную осанку во время урока. Все парты и стулья ростовые (имеют номер и цветовую маркировку), соответствуют росту учащихся.

Интерьер школьных помещений эстетичный и комфортный.

**2.3.** **Материально-техническая** **база** **школы.** **Безопасность** **функционирования** **учреждения**

В рамках бюджетных средств можно говорить о продолжении обновления и укрепления материально - технической базы школы.

В объёме **100%** имеется ***учебно-производственное*** ***оборудование*** для спортивных залов, столярной и слесарной мастерских, кабинетов обслуживающего труда и кулинарии, оборудование для кабинетов физики и химии, столовой.

Учебные кабинеты оборудованы ***современными*** ***техническими*** ***средствами***: компьютеры, интерактивные доски, проекторы, документ-камеры, веб-камеры, фотоаппараты, и обеспечены достаточным количеством электронных пособий, раздаточного и демонстрационного материала, что позволяет учебному процессу, коррекционным занятиям, внеурочной деятельности быть качественными и результативными.

На основании федерального перечня учебников, рекомендованных для обучения, определён

перечень используемых учебников по каждому предмету, уровень обеспеченности ими учащихся школы составляет **100%**.

Безопасность школы осуществляется за счет следующих мероприятий:  оформлен паспорт безопасности учреждения;

 школа имеет ограждённую территорию по всему периметру школьного участка;

 здание оснащено пожарной сигнализацией, планами эвакуации, тематическими стендами;  входные, межкомнатные двери соответствуют нормам пожарной безопасности;

 имеется система тревожно-вызывной сигнализации;

 ведётся круглосуточная охрана учреждения работниками школы, имеются наружное и внутреннее видеонаблюдение;

 ГАИ установлены знаки, запрещающие въезд на территорию школы;

 в течение учебного года проводились тренировочные занятия, инструктажи, эвакуации на случай возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций.

 По заключению Госпожнадзора, Роспотребнадзора условия осуществления образова-тельного процесса удовлетворяют установленным требованиям.

В связи с развитием информационно-технологической образовательной среды школы, широкой интеграцией Интернет-ресурсов в образовательный процесс, в школе обеспечены меры по защите детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. На школьных ПК стоит трёхуровневая система контент-фильтрации: на уровне Интернет-провайдера (Ростелеком), на уровне департамента образования, на школьном сервере, а также на каждом персональном компьютере, имеющем выход в Интернет.

**2.4.** **Качество** **учебно-методического** **и** **библиотечно-информационного** **обеспечения** Библиотека общей площадью ***64,9*** ***кв.м.*** расположена на втором этаже школы. К числу

функциональных подразделений школьной библиотеки относятся: абонемент, совмещенный с читальным залом, в котором ***12*** посадочных мест.

Учебный фонд комплектуется согласно образовательным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Ежегодно заказ учебников выполняется в полном объёме в рамках выделенных денежных средств.

Обеспеченность учащихся школьными учебниками составляет ***100%.***

На ***1*** ***июня*** ***2015*** года фонд составляет ***12304*** экземпляров книг, из них **18%** экземпляров учебников, научно-педагогической и методической литературы – ***15%***, оформлена подписка на электронную версию журналов «Издательство 1 сентября», «Сборник нормативных документов Минобрнауки РФ «Вестник образования», газеты «Добрая Дорога Детства», обеспечено участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века».

**3.Качество** **результатов** **работы** **школы,** **участников** **образовательного** **процесса.**

**3.1.** **Обученность** **учащихся** **и** **выпускников.**

В 2016 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26 декабря 2013 года № 1400 с изменениями и дополнениями) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ была составлена «Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ СОШ №14 в 2016 году» приказ №218/а от 01 сентября 2015 года и План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования приказ № 247 от 26 октября 2015 года. Администрацией школы была организована работа по реализации этих планов по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями):

* сочинение-изложение – одно из условий допуска к ЕГЭ;
* изменения в процедуре проведения ГИА-11 – изменение сроков подачи заявления (до 1 февраля), отмена проведения ЕГЭ в июле;
* проведение ЕГЭ по математике на двух уровнях (базовом и профильном);
* включение раздела «Говорение» в ЕГЭ по иностранным языкам;
* новая форма бланков ЕГЭ;
* часть КИМ составлена на основе открытого банка заданий ФИПИ.

1. Организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах.
2. Проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН.
3. Проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через посещение семинаров муниципального, регионального уровней.

Были сформированы папки «Нормативные и распорядительные документы»: федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, материалы информационно-разъяснительной работы.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

* 1. Педагогических советах школы; в протоколах заседаний, в которых отражена следующая повестка:
* анализ ЕГЭ-2015;
* итоги промежуточной аттестации 11 класса за I полугодие;
* об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем году;
* о допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации, результаты выбора экзаменов.
  1. Заседаниях методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьного МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ, создания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

* 1. Совещаниях при директоре по вопросам организации и проведения ГИА.

На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации-2016, проводился анализ усвоения программ в выпускном классе, системы повторения и консультирования, анализ проверки готовности классного журнала к ГИА, проведения КДР.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», в котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2016 году, предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, географии, информатики и ИКТ, кроме того, были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, в которых разместилась полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, списки ВУЗов и ССУЗов края, рекомендации, следование которым позволит выпускникам контролировать свое эмоциональное состояние в период экзаменов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

* доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
* «свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.

В библиотеке был оформлен информационный стенд и методический уголок ЕГЭ-2016 с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, а также сопроводительная документация по итоговой аттестации.

Поступающая информация по ЕГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация о перечне вступительных испытаний. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в интернет на сайты учебных заведений.

На родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2016, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

В течение учебного года было проведено 8 родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

-Общие вопросы подготовки к ГИА-11. Выбор образовательных организаций высшего образования (протокол №1 от 28.10.2015г.);

- Изучение методических рекомендаций по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения (изложения) (протокол № 2 от 27.11.2015г.);

-Правила поведения во время ГИА-11. Процедура проведения ГИА-11 (протокол №3 от 08.12.2015г.);

- О результатах ознакомления с перечнем направлений подготовки специальностей ВУЗов, важность правильного и своевременного выбора предметов для сдачи ГИА-11 для поступления в учреждения высшего образования (протокол № 4 от 29.01.2016г.);

-Сроки и продолжительность ГИА-11. Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами (протокол №5 от 04.03.2016г.);

- Изучение Положения о Всероссийском физкультурно- оздоровительном комплексе «Готов к Труду и Обороне» (протокол №7 от 10.03.2016г.);  
- Неукоснительное соблюдение порядка проведения ЕГЭ- залог успешности на ГИА (протокол №6 от 06.04.2016г.);

- Система общественного наблюдения (протокол №7 от 13.05.2016г.).

Также были проведены классные часы с обучающимися 11 класса:

- Общие вопросы подготовки к ГИА-11 (протокол №1 от 30.09.2015г.);

- Выбор образовательных организаций высшего образования (протокол №2от 23.10.2015г.);

- Правила заполнения экзаменационных бланков итогового сочинения (изложения) (протокол № 3 от 11.11.2015г.);

- Изучение методических рекомендаций по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения (изложения) (протокол № 2 от 27.11.2015г.);

- Правила поведения во время ГИА-11 (протокол № 4 от 04.12.2015г.);

- О результатах ознакомления с перечнем направлений подготовки специальностей ВУЗов, важность правильного и своевременного выбора предметов для сдачи ГИА-11 для поступления в учреждения высшего образования (протокол № 4 от 29.01.2016г.);

- Правила заполнения экзаменационных бланков (протокол №5 от 08.02.2016г.);

- Сроки и продолжительность ГИА-11 (протокол № 6 от 04.03.2016г.);

- Изучение Положения о Всероссийском физкультурно- оздоровительном комплексе «Готов к Труду и Обороне» (протокол №7 от 10.03.2016г.);  
- Неукоснительное соблюдение порядка проведения ЕГЭ- залог успешности на ГИА (протокол №8 от 06.04.2016г.);

- Апелляция по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами (протокол № 9 от 30.04.2016г.).

В течение 2016 года проводились встречи администрации школы с учащимися «группы риска» и их родителями.

Внутришкольный контроль в 2015-2016 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Подготовка выпускников 11 класса к успешной сдаче ЕГЭ-2016 была организована через участие в тренировочном тестировании и пробном экзамене по математике с использованием КИМов, демонстрационных версий ЕГЭ. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с КИМами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Отлаженная система дала стабильные результаты.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками Головиной О.А. и Канивец О.Д. был создан банк заданий по обязательным предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО). На уроках прослеживался личностно-ориентированный подход в обучении, дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание. Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику консультаций, которые проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов КДР, степени освоения учебного материала.

В течение 2015-2016 учебного года выпускники 11 класса согласно графику писали краевые, муниципальные и школьные диагностические работы. За данный период было проведено :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьные | муниципальные | краевые |
| Русский язык | 2 | 2 | 3 |
| Математика | 5 | 3 | 3 |
| Обществознание |  | 3 | 1 |
| История |  | 1 | 1 |

В 2016 году 7 выпускников 11класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ**.**

Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Количество экзаменов по выбору выпускники определяли сами.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2016 году соответствует общероссийским тенденциям. Наиболее популярные предметы по выбору - обществознание (57%), история (28%).

По сравнению с 2015 годом повысился средний балл по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), история, обществознание.

Экзамен по математике был разделен на два уровня (базовый и профильный уровень). Экзамен базового уровня выбрали для сдачи 5 человек, профильный уровень – 2.

Процент выпускников, подтвердивших высокий уровень подготовки по предметам увеличился на 50% (4 – в 2016 году, 2 – в 2015 г.).

4 (57%) выпускника написали ЕГЭ по русскому языку выше 80 баллов.

По суммарному среднему баллу по всем предметам ЕГЭ школа занимает 3 место:

**Русский язык**

В 2016 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 выпускников.

Порог успешности в 2016 году составил 24 балла. Все участники ЕГЭ по русскому языку преодолели порог успешности.

4 выпускника –57 % написали ЕГЭ по русскому языку на высокие баллы (свыше 80)- Михеева-Петрова Валерия Евгеньевна (98 баллов), Шепель Роман Романович (93 балла), Ромащенко Елена Николаевна ( 86 баллов), Заварзина Нина Александровна (81 балл).

Средний балл по школе по сравнению с прошлым годом повысился и составил **79,4** (в 2015-67,44 балла).

**Рейтинг результатов ЕГЭ по русскому языку в сравнении с районными и краевыми показателями:**

На протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика по среднему баллу.

**Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку**

**за последние три года**

В соответствии с планом подготовки к ЕГЭ по русскому языку было проведено 7 контрольных работ. Из них: школьных -2, муниципальных-2, краевых- 3.

**Сравнительный анализ результатов муниципальных контрольных работ с результатами ЕГЭ по русскому языку**

Из данной диаграммы видно, что средний балл по ЕГЭ выше муниципальных работ по русскому языку на 33, 26 балла.

**Изменение средних набранных баллов на ЕГЭ по русскому языку**

**Математика**

В 2016 году математику профильного уровня сдавали **2 выпускника**, математику базового уровня сдавали **5 выпускников**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень)** | | | | | | | | |
|  |  | **Результаты базовой математики** | | | | **Результаты профильной математики** | | | | |
|  | **Кол-во**  **Выпускников в школе** | **кол-во писавших** | **%** | **«2»** | **Математика**  **база** | **кол-во писавших** | **%** | **«2»** | **Математика**  **профиль** | |
| **сош№14** | **7** | **5** | **71,4%** |  | **4,6** | **2** | **28,6%** |  | **69** | |
| **район** |  |  | **73,3%** | **1** | **4,4** |  | **67,5%** |  | **57,3** | |

Порог успешности по профильной математике в 2016 году составил 27 баллов (7 заданий). Количество неуспешников по математике в 2016 году уменьшилось с 2 до 0, что свидетельствует об осознанном выборе уровня сдачи математики большинством выпускников.

Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня в сравнении 2016 и 2015 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **математика профиль 2016 год** | **Математика**  **Профиль 2015 год** | **Динамика** |
| **сош№14** | **69** | **40,3** | **28,7** |
| **средний балл по району** | **57,3** | **52,6** | **4,7** |

Средний балл по школе по сравнению с прошлым годом повысился и составил 69 баллов (в 2015 – 40,3 балла):

**Математику базового уровня сдавали 5 выпускников**, из них получили оценку «5» - 4 человек, что составляет 80% , «3» - 1 (20%). Средний балл по школе составил 4,6 балла (в 2015 году – 4,3 балла).

В соответствии с планом подготовки к ЕГЭ по математике было проведено 11 контрольных работ. Из них: школьных -5, муниципальных-3, краевых- 3.

**Сравнительный анализ результатов муниципальной контрольной работы (23.01.2016г.) с результатами ЕГЭ по математике**

Из диаграммы видно, что результаты по муниципальной контрольной работе ниже результатов единого государственного экзамена по математике.

**Изменение средних набранных баллов на ЕГЭ по математике (профиль)**

Таким образом, распределение школьников по среднему баллу по двум обязательным предметам (русскому языку и профильной математике) следующее:

**Экзамены по выбору**

**Выбор предметов участниками ЕГЭ распределился следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во** | **%** |
| **Обществознание** | **4** | **57** |
| **История** | **2** | **28** |

Уровень подготовки выпускников по всем предметам по выбору

***в динамике за 3 года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2016** | 2015 | 2014 | Динамика среднего балла |
| Обществознание | **73,75** | **50** | **-** | **+23,75** |
| История | **62** | **-** | **-** |  |

В 2016 году **ЕГЭ по обществознанию** сдавали 4 выпускника. Минимальный порог – 42 балла преодолели все выпускники.

Средний балл по школе составил 73,75 балла (в 2015 году 50)

**ЕГЭ по истории** сдавали 2 выпускника. Минимальный порог 32 балла преодолели все обучающиеся.

Средний балл по школе составил 62 балла

**По результатам государственной итоговой аттестации получили:**

* аттестат о среднем общем образовании – 7 человек;
* награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» – 3 человека (Михеева-Петрова Валерия Евгеньевна, Ромащенко Елена Николаевна, Шепель Роман Романович).

В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

**Сведения о медалистах в 2014-2016 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество золотых медалей** | **Всего за 3 года** |
| **2014 год** | **1** | **6** |
| **2015 год** | **2** |
| **2016 год** | **3** |

**Средний балл по предметам ЕГЭ золотых медалистов в 2016 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. учащегося** | **Предмет** | **Баллы** | **Итого баллов** | **Средний балл** |
| 1 | Михеева-Петрова Валерия Евгеньевна | Русский язык | 98 | 254 | 84,6 |
| Математика (профиль) | 68 |
| Обществознание | 88 |
| 2 | Ромащенко Елена Николаевна | Русский язык | 86 | 236 | 78,6 |
| Математика (профиль) | 70 |
| Обществознание | 80 |
| 3 | Шепель Роман Романович | Русский язык | 93 | 243 | 81 |
| Математика (базовый) | 18 |
| Обществознание | 78 |
| История | 72 |

**Сведения о продолжении обучения выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 учебный год | 2014-2015  учебный год | 2013-2014 учебный год |
| всего выпускников | 7 | 10 | 6 |
| поступили в ВУЗы | 3(бюджет) | 4 | 3 |
| поступили в СУЗы | 4(бюджет) | 5 | 2 |
| служат в армии |  | 1 | 1 |

**Анализ государственной итоговой аттестации**

**выпускников 9 классов в 2016 году**

В 2016 году все выпускники 9 класс сдавали на государственной итоговой аттестации обязательные четыре экзамена – экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

Основной государственный экзамен сдавали 11 **выпускников**.

**Математика.**

В 2016 году выпускники сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ) по математике 31 мая (основные сроки) и 1 июля (пересдавали экзамен **1 учащаяся**, получившая неудовлетворительный результат в основные сроки только по математике**).**

**Средний балл по школе составил 15,81 балла (в 2015 году- 12,3)**

Из диаграммы видно, что средний балл по школе выше районного на 0,54 балла, но ниже краевого на 0,64 балла.

**Динамика результатов ОГЭ по математике за последние три года.**

Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2015 годом (+3,5 балла).

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

В 2016 году выпускники сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ) по русскому языку 3 июня (основные сроки) .

**Средний балл по школе составил 28,36 балла (в 2015 году- 24,1).**

Из диаграммы видно, что средний балл по школе выше районного на 1,49 балла, но ниже краевого на 0,14 балла.

**Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за последние три года.**

Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2015 годом (+4,3 балла).

По результатам ГИА-9 в 2016 году 1 учащийся (в 2015 году- 3 учащихся) получил неудовлетворительный результат по двум основным обязательным предметам и будет пересдавать ОГЭ в сентябре 2016 года (Усманов Илья).

**Предметы по выбору.**

Распределение интересов учащихся по предметам по выбору учащихся выглядит следующим образом:

Обществознание- 90% (10 учащихся)

География- 18% (2 учащихся)

Биология- 63% (7 учащихся)

Химия- 18% (2 учащихся)

История -9% (1 учащийся)

Сравнение результатов ОГЭ по среднему баллу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл ОГЭ в 2016 году | | |
| по школе | по району | по краю |
| обществознание | 26,37 | 23,91 | 23,6 |
| химия | 18,5 | 22,14 | 22 |
| география | 17,5 | 17,86 | 19,4 |
| биология | 25,28 | 23,81 | 24,3 |
| история | 25 | 21,96 | 20,5 |

По обществознанию, биологии, истории школа выше среднерайонного и среднекраевого показателя.

**Сведения о продолжении обучения выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 учебный год | 2014-2015  учебный год | 2013-2014 учебный год |
| всего выпускников | 11 | 14 | 12 |
| поступили в СПО | 7 | 6 | 2 |

**3.2.Выполнение** **учебного** **плана** **и** **других** **запланированных** **мероприятий**

Образовательныепрограммы реализованы на100%. В 2015/2016 учебномгодусогласно плану внутришкольного контроля, проверялись электронные журналы 1-11 классов, журналы индивидуального обучения, внеурочной деятельности, рабочие учебные программы, отчеты учителей-предметников с целью выполнения теоретической и практической части программ.

На основании проверки журналов, предоставленных отчетов учителей-предметников отставаний по учебным программам нет. По итогам года теоретическая и практическая часть образовательных программ по всем предметам учебного плана и направлениям внеурочной деятельности школы выполнена на 100%.

Во время отсутствия учителей-предметников на больничном листе, курсах повышения квалификации, командировках была организована замена уроков в 1-11 классах. В период неблагоприятных погодных условий, приостановления учебных занятий выполнение программного материала было организовано с использованием информационной системы «Сетевой Город Образование» . План внутришкольного контроля за 2015/2016 учебный год выполнен на 100%.

**3.3.** **Организация** **горячего** **питания,** **динамика** **питания** **учащихся** **школы**

Питание учащихся организовано в школьной столовой, рассчитанной на 100 посадочных мест, обеспечивалось индивидуальным предпринимателем по утверждённому двухнедельному цикличному меню.

Количество учащихся школы, охваченных горячим питанием составляет: 100%.

В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной биологической и питательной ценности: йодированная соль, хлеб, кондитерские изделия, овощи, фрукты, соки. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. На постоянной основе проводится С-витаминизация третьих блюд школьного питания. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования, качество приготовляемых блюд, температура подачи блюд.

Режим питания детей является оптимальным, в индивидуальных случаях учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. Организация

питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями под контролем учителей, медицинского работника, комиссий по организации питания.

**4.** **Предложения** **по** **совершенствованию** **образовательной** **деятельности** **и** **обновлению** **инфраструктуры**

В рамках совершенствования образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры

1. Продолжить реализацию мероприятий в рамках муниципального плана открытого образования на 2015–2020 годы.

42

2. Продолжить работу по психолого– педагогическому сопровождению учащихся разных категорий.

3. Повысить качественную успеваемость на всех ступенях обучения за счет совершенствования методик обучения, активного внедрения технологии дифференцированного обучения, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся.

4. Повысить компетентность педагогов в вопросах результативного формирования УУД через систему методических мероприятий институционального и муниципального уровней.

5. В рамках ВШК в целях повышения качества обучения усилить персональный контроль учителей, показывающего низкий уровень обученности учащихся, посещать серии уроков учителя, постоянно мониторить состояние обученности.

6. Целенаправленно формировать у учащихся начальных классов основы читательской грамотности, навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Обеспечить сформированность универсальных учебных действий не менее чем у 80% выпускников начальной школы за счет повышения компетентности педагогов в формировании УУД.

8. Обеспечить 100% психологическую готовность выпускников начальной школы к переходу на второй образовательный уровень за счет совершенствования психолого-педагогического сопровождения (индивидуальные маршруты, точечная коррекция, мониторинговые мероприятия).

9. Оптимизировать работу по преемственности: ежеквартально проводить круглые столы учителей начальных классов с учителями-предметниками (русский язык, литература, география, математика) по вопросам предметного содержания курсов начальной школы, подходов к формированию УУД, оценки состояния предметных знаний и умений, необходимых для успешного обучения на втором образовательном уровне. Ввести в практику проведение и анализ учителями- предметниками контрольных работ по русскому языку и математике на выходе учащихся из 4 класса.

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу и в полном объёме выполняет обязательства по качеству образования

Инфраструктура общеобразовательного учреждения достаточна по объёму и находится в удовлетворительном состоянии.

49