**Краснодарский край Красноармейский район хутор Крупской**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 30.08.2021 года

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.К.Очкась

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету **математика**

Уровень обучения **начальное общее образование 1-4 классы**

Количество часов: **540 часов**

Учителя: **Верба Н.Ю., Скульбедина Е.Н., Калаева Н. А.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа разработана на основе:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования;

 - авторской программы **«Математика»1-4 классы**, М. И. Моро,

С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. Москва, «Просвещение», 2016год

 - УМК «Школа России»

**Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе авторской программы: Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / ( М.И. Моро и др.) – 4-е изд.доп. Москва. «Просвещение», 2019 г. – 144с.

**Место предмета «Математика» в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 ч ( 33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч ( 34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья***

***и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценность научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.\_\_

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***Содержание курса***

 Основное содержание обучения представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

 Предусмотренный программой резерв свободного учебного времени – 40 учебных часов на четыре учебных года был использован в теме «Арифметические действия».

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**1 класс (4часа в неделю -132 ч. за год)**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

Сравнение предметов по размеру(больше –меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу(выше, ниже),слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …

**Числа от 1 до 10 и число 0.**

**Нумерация (28ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков ит.д. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно).

Состав чисел 2 до 10 из двух слагаемых.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная. Многоугольник.

Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

**Сложение и вычитание (28ч+28ч)**

Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям , перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Задача. Структура задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Единица массы – килограмм.

Единица вместимости – литр.

**Числа от 1до20.**

**Нумерация (12ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида10+7, 17 – 7, 17-10.

Единица длины: дециметр.

Текстовые задачи в два действия.

**Числа от 1 до 20.**

**Сложение и вычитание (21ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6ч)**

 **Проверка знаний (1ч)**

**2 класс (4 ч. в неделю, 136 ч. за год)**

**Числа от 1 до 100.**

**Нумерация (16ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные, порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Рубль, копейка. Соотношения между ними.

**Сложение и вычитание (20ч+28ч+23ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а+28, 43 – в.

Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.

Периметр многоугольника. Длина ломаной.

Уравнение.

Решение уравнений вида 12 +х = 12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.

Угол. Виды углов: прямой, остры, тупой.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата)на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.

Проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»; «Оригами».

**Умножение и деление (17ч+21ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и

деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)**

 **Проверка знаний (1ч)**

**3 класс (4 ч. в неделю, 136ч за год)**

**Числа от 1до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)**

**Табличное умножение и деление (28ч+28ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1.Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 –х=27, х-36+23, х+38=70 на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида Хх3=21, Х:4=9, 27:х=9.

Решение задач в три действия.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Проект: «Математические сказки».

**Внетабличное умножение и деление (28ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, axb, c:d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида Хх6=72,Х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000.**

**Нумерация (12ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в10,100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм.

Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000**

**Сложение и вычитание. (11ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Умножение и деление (15ч)**

Устные приемы умножения и деления.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3классе» (5ч)**

**Проверка знаний (1ч)**

**4класс (4 ч. в неделю, 136 ч. за год)**

**Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

 **Числа, которые больше 1000.**

**Нумерация (10ч)**

Новая счетная единица – тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в10,100, 1000 раз.

Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наша станица»

**Величины (14ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношение между ними. Определение площади с помощью палетки.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношение между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа, которые больше 1000**

**Сложение и вычитание (11ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

**Умножение и деление (17ч+40ч+22ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением.

Решение уравнений виды6хХ=429+120,Хх18=270-50, 360:Х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.)

Куб. Пирамида. Шар. Вершины, грани, ребра куба. (пирамиды). Развертка куба, пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

**Итоговое повторение (8ч)**

**Контроль и учет знаний (2ч)**

**Разделы программы, указанные в содержании учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Авторская программа | Рабочая программа по классам |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|  | **Математика** | **540** | **132** | **136** | **136** | **136** |
| **1** | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 | 8 |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация. | 28 | 28 |  |  |  |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание . | 28 | 28 |  |  |  |
| 4 | Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание.(продолжение) | 28 | 28 |  |  |  |
| 5 | Числа от 1 до 20. Нумерация.  | 12 | 12 |  |  |  |
| 6 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) | 21 | 21 |  |  |  |
| 7 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 6 | 6 |  |  |  |
| 8 | Проверка знаний | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| 9 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 |  | 16 |  |  |
| 10 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 71 |  | 71 |  |  |
| 11 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление  | 17 |  | 17 |  |  |
| 12 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21 |  | 21 |  |  |
| 13 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 10 |  | 10 |  |  |
| 14 | Проверка знаний | 1 |  | 1 |  |  |
| 15 | Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание(продолжение) | 8 |  |  | 10 |  |
| 16 | Табличное умножение и деление(продолжение) | 56 |  |  | 28+28=56 |  |
| 17 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 |  |  | 27 |  |
| 18 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 12 |  |  | 10 |  |
| 19 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 11 |  |  | 10 |  |
| 20 | Умножение и деление | 15 |  |  | 16 |  |
| 21 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 5 |  |  | 6 |  |
| 22 | Проверка знаний | 1 |  |  | 1 |  |
| 23 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 12 |  |  |  | 12 |
| 24 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 10 |  |  |  | 10 |
| 25 | Величины. | 14 |  |  |  | 14 |
| 26 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 |  |  |  | 11 |
| 27 | Умножение и деление | 17 |  |  |  | 17 |
| 28 | Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (продолжение) | 62 |  |  |  | 40+22=62 |
| 29 | Итоговое повторение. | 8 |  |  |  | 8 |
| 30 | Контроль и учет знаний  | 2 |  |  |  | 2 |
|  | **Итого**  | **540** | **132** | **136** | **136** | **136** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс – 1 класс (132ч.)** |  |
| РазделСодержание раздела  | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** Учебник математики. Счет предметов Счет предметов Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»;Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Временные представления«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | **8ч** | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.**Отсчитывать** из множества предметов заданное количество **Сравнивать** две группы предметов: **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
| **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования **Выполнять** задания творческого и поискового характера | ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0****Нумерация** Знаки +, -, =Состав чисел от 2до 5 из двух слагаемых.«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.Длина. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.Знаки «<» «>», «=».Понятия равенство, неравенствоСостав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»Единица длины. Сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длиныПонятия увеличить на…, уменьшить на…«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характераПовторение пройденного «Что узнали, чему научились» | 28ч  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.**Считать** различные объекты **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.**Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.**Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа.**Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).**Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.**Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).**Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.**Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.**Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.**Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).**Составлять** из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.**Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).**Работать** в группе: Совместно **оценивать**результат работы.**Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.**Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).**Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.**Выполнять** задания творческого и поискового характера | ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10****Сложение и вычитание** Сложение и вычитание вида +1, -1, +2, -2. Прибавление и вычитание по 1 и по 2.Задача. Структура задачи, анализ задачи. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единицСтранички для любознательных: задания творческого и поискового характера.Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»Странички для любознательных: задания творческого и поискового характера.Приемы вычислений Сравнение длин отрезковТекстовая задача: Странички для любознательных: задания творческого и поискового характераПовторение пройденного" Что узнали. чему научились"Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"Контроль и учет знаний | **28ч** | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов ; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.***Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).**Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.**Работать** в паре **Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.**Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.**Дополнять** условие задачи одним недостающим данным**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.***Трудовое воспитание:***— навыки участия в различных видах трудовой деятельности. |
|  |
|  |
| ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.***Трудовое воспитание:***— навыки участия в различных видах трудовой деятельности. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10****Сложение и вычитание** (продолжение) Повторение пройденного.Сложение и вычитание +-4Переместительное свойство сложенияВычитание Таблица сложенияЕдиницы массыЕдиницы вместимостиПовторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Проверочная работа**Числа от 1до20****Нумерация**Числа от 1 до 20Единицы длины. Дециметр. СантиметрСлучаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерацииТекстовые задачи в два действияСтранички для любознательных: задания творческого и поискового характераПовторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Контроль и учет знаний**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20****Сложение и вычитание** (продолжение)Табличное сложение Состав чисел второго десятка. Таблица сложенияСтранички для любознательных: задания творческого и поискового характераПовторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Табличное вычитаниеОбщие приемы вычитания с переходом через десятокСтранички для любознательных: задания творческого и поискового характераНаши проектыПовторение пройденного «Что узнали. Чему научились»**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»** Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"(тестовая форма)Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание.Решение задач изученных видов**Проверка знаний**Итоговая контрольная работа | **28ч****12ч****21ч** **6 ч** **1 ч**  | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.**Решать** задачи на разностное сравнение чисел.**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.**Проверять** правильность выполнения сложения, используядругой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).**Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.**Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.**Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.**Составлять** план решения задачи в два действия.**Решать** задачи в два действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в | ***Трудовое воспитание:***— навыки участия в различных видах трудовой деятельности.***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс- 2 класс (136ч.)** |  |  |
| РазделСодержание раздела  | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |  |
| **Числа от 1 до 100****Нумерация** Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5 Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины «Странички для любознательных.» «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатовЧисловые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. «Странички для любознательных», Задания творческого и поискового характера.Наши проекты: «Математика вокруг нас», . «Узоры на посуде.»Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Контроль и учёт знаний |  **16ч**    | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях**Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать их и делать**Выводы. | ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья******и эмоционального благополучия:***— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. |  |
| **Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание** Решение и составление задач обратных заданной.Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемогоСумма и разность отрезковВремя. Единицы времени: час,минута. Длина ломанной.Периметр многоугольника. | **20ч** | **Составлять и решать** задачи, обратные заданной. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи.**Обнаруживать и устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты.**Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.**Читать и записывать** числовые выражения в два действия.**Вычислять** значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.**Собирать** материал по заданной теме.**Определять и записывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.**Составлять** план работы.**Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. | ***Трудовое воспитание:***— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |  |
| **Числа от 1 до 100.****Сложение и вычитание** Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100Устные приёмы сложения и вычитания вида 36 + 2,36 + 20 ,60 + 18Решение задач. Запись решения задачи выражением.«Странички для любознательных.»Задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали.Чему научились» Выражение с переменной вида а+12,в-15,48-сУравнениеПроверка сложения и вычитанияПроверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.Повторение пройденного «Что узнали .Чему научились»Закрепление . Решение задачПроверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».Анализ результатовКонтроль и учет знаний | **28ч** | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание кру­глых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения.Выполнять задания творческого и поискового характера.Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.Вычислять значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.Решать уравнения вида:12+х=12, 25-х = 20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности вы­полненных вычислений.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |  |
| **Числа от 1 до 100.****Сложение и вычитание** Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток Сложение и вычитание вида 45+23,57-26.Проверка сложения и вычитанияУгол. Виды углов.Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.Решение задачПисьменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десятокРешение текстовых задачСложение и вычитание вида 37+48,87+13,32+8,40-8«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера.Наши проекты: «Оригами».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 23ч | Применять письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.Решать текстовые задачи арифметическим способом.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бума­гой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных ис­точников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, рас­пределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.Работать в паре: оценивать правильность высказывания това­рища, обосновывать свой ответ | ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности***Трудовое воспитание:***— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. |  |
| **Числа от 1 до 100.****Умножение и деление**УмножениеКонкретный смысл действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.Периметр прямоугольникаДелениеКонкретный смысл действия деления.Название компонентов и результата действия деленияЗадачи, раскрывающие смысл действия деления«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Контроль и учет знаний | 17ч | **Моделировать** действие *умножение* с использованием пред­метов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).**Умножать I и 0 на число.****Использовать** переместительное свойство умножения при вы­числениях.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.**Вычислять** периметр прямоугольника.**Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ | ***Трудовое воспитание:***ответственное потребление бережное отношение к результатам труда.***Духовно-нравственное воспитание:***-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |  |
| **Числа от 1 до 100****Умножение и деление. Табличное умножение и деление** Умножение и деление Связь между компонентами и результатом умножения.Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умноженияПриёмы умножения и деления на 10Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»Табличное умножение и делениеУмножение числа 2 и на 2.Деление на 2Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»Анализ результатов. | **21ч** | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Умножать** и **делить** на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности***Трудовое воспитание:***— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 10ч****Проверка знаний 1ч** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс – 3 класс (132ч.)** |  |
| Раздел | Кол-во часовТемыКол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Числа от 1 до 100.****Сложение и вычитание (продолжение)** Повторение изученногоУстные и письменные приемы сложения и вычитания.Решение уравнений.Обозначение геометрических фигур буквами.«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | **10ч** | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неиз­вестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.**Обозначать** геометрические фигуры буквами.**Выполнять** задания творческого и поискового характера. | ***Трудовое воспитание:***— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.***Гражданско-патриотическое воспитание:***— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. |
| **Табличное умножение и деление (продолжение)** ПовторениеСвязь умножения и деления; таблица умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа.Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимостьПорядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобокЗависимость между пропорциональными величинамиЗависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чиселЗадачи на нахождение четвертого пропорционального.«Странички для любознательных»– задания творческого и поискового характера.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»Таблица умножения и деления с числами4, 5, 6,7. Таблица ПифагораТаблица умножения и деления с числами4, 5, 6,7.Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера.Наши проекты: «Математические сказки.»Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»Контроль и учет знаний | **28ч** | **Применять** правила о порядке выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.**Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.**Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.**Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числения значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  | ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности***Трудовое воспитание:***— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. |
|  |
| **Числа от 1 до 100.****Табличное умножение и деление (продолжение)** Таблица умножения и деления с числами 8 и 9Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умноженияПлощадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр,квадратный метр.Площадь прямоугольника.Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»Контроль и учет знаний.Умножение на 1 и на 0.Деление вида: а:а, 0 :а, при а =/ 0Текстовые задачи в три действияДоли. Доли. Образование и сравнение долей.Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.Круг. Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуляЕдиницы времени. Год, месяц, сутки.Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера.Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.Контроль и учет знаний | **28ч**. | Моделировать с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на не­сколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколь­ко раз. **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять**  ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаружи­вать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вы­числительного характера, допущенные при решении. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  | ***Гражданско-патриотическое воспитание:***— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.***Трудовое воспитание:***— осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям. |
| ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности***Трудовое воспитание:***— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. |
| **Числа от 1 до 100.****Внетабличное умножение и деление.**Приемы умножения для случаев вида: 23 х4, 4 х23.Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23х4, 4х23.Приемы умножения и деления для случаев вида 20 3, 3 20, 60:3. 80:20Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3, 87:29Деление суммы на число.Связь между числами при делении.Проверка деления.Приемы деления для случаев вида 87 : 29 , 66:22Проверка умножения делением.Выражения с двумя переменными вида: а+в, а – в, а в, с :д(д=/0)Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера.Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Деление с остаткомПриемы нахождения частного и остатка.Проверка деления с остатком.Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.Наши проекты: «Задачи - расчёты».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Проверочная работа. | **27** | **Анализировать** свои действия и управлять ими.**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2, 3, 4, *5,* 6, 7. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений.**Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.**Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.**Составлять** сказки, рассказы с использованием математиче­ских понятий, **Анализировать и оценивать** составленные сказки **Собирать** и классифицировать информацию. **Оценивать** ход и результат работы. | ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья******и эмоционального благополучия:***— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |
| **Числа от 1 до 1000.****Нумерация** Устная и письменная нумерация чисел. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.Единица массы. Килограмм. Грамм. Соотношение между ними.«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»Проверочная работа.Контроль и учёт знаний. | **10ч**  | **Читать и записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат срав­нения.**Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая по­следовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию.**Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать их. Выполнять** задания творческого и поискового характера: **чи­тать и записывать** числа римскими цифрами; сравнивать по­зиционную десятичную систему счисления с римской непози­ционной системой записи чисел.**Читать** записи, представленные римскими цифрами, на цифер­блатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | ***Трудовое воспитание:***— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья******и эмоционального благополучия:***— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |
| **Числа от 1 до 1000.****Сложение и вычитание** Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.Приёмы устных вычислений в случаях сводимых к действиям в пределах 100.Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения и вычитания.Виды треугольников.«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | **10 ч**  | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений.**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **на­зывать их.****Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Работать** в паре. **Находить и исправлять** неверные высказы­вания. **Излагать и отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника | ***Гражданско-патриотическое воспитание:***— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья******и эмоционального благополучия:***— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |
| **Умножение и деление** Приемы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления.«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число.Приёмы письменного умножения на однозначное число.Приёмы письменного деления на однозначное число.Проверка деления умножениемЗнакомство с калькулятором.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **16 ч**  | **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.**Применять** алгоритмы письменногоумноженияи деления многозначногочисла на однозначное и **выполнять эти действия.** **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений, **проводить** проверку правильности вычислений с ис­пользованием калькулятора. | ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности***Трудовое воспитание:***— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»** Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | **6** | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |
| **Проверка знаний** Проверка знаний | **1** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс - 4 класс (136ч.)** |  |
| Раздел | Кол-во часовТемыКол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий) | Основные направтельной питаления воспитательной деятельности |
| **Числа от 1до 1000.****Повторение**Повторение Нумерация Четыре арифметических действия Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **12** | **Читать** и **строить** столбчатые диаграммы.**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказы­вания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, аргументироватьсвою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуж­дать** высказанные мнения. | ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья******и эмоционального благополучия:***— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной |
| **Числа, которые больше 1000.****Нумерация**Нумерация Новая счетная единица – тысяча.Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10 и 100 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов, класс миллиардов.Проект: «Математика вокруг нас» Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 10 | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.**Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона.**Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержа­щихся в числе. **Сравнивать** числа по классам и разрядам. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая по­следовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущен­ные в ней элементы. **Оценивать** правильность составления числовой последователь­ности. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установ­ленному признаку, находить несколько вариантов группировки. **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз. **Собрать** информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».**Использовать** материал справочника для составления и реше­ния различных текстовых задач. **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы. **Анализировать и оценивать** результаты работы | ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности***Трудовое воспитание:***— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья******и эмоционального благополучия:***— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде |
| **Величины**Анализ контрольной работы. Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: мм2, км2. Таблица единиц площади.Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы тонна, центнер. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 14 | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотно­шения между ними.**Измерять** и **сравнивать** длины, **упорядочивать** их значения. **Сравнивать** значения площадей разных фигур.**Переводить** одни единицы площади в другие, используя соот­ношения между ними. **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку**Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотно­шения между ними.**Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие пере­хода**Переводить** одни единицы времени в другие. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по про­должительности, упорядочивать их.**Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | ***Трудовое воспитание:***— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовойдеятельности, интерес к различным профессиям.***Экологическое воспитание:***— бережное отношение к природе;— неприятие действий, приносящих ей вред.***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |
| **Числа, которые больше 1000.****Сложение и вычитание**Устные и письменные приемы вычислений многозначных чисел.Алгоритм устного и письменного сложения и вычитание многозначных чисел.Решение уравнений.Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | **11** | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложе­ние и вычитание величин.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Выполнять** сложение и вычитание значений величин. **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых за­дачах и решать их.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий | ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности***Трудовое воспитание:***— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда |
| **Умножение и деление**Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.Решение уравнений Решение текстовых задач на пропорциональное деление ЗакреплениеПовторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Контроль и учет знаний. | **17** | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа наоднозначное. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначно­го числа на однозначное).**Составлять** план решения текстовых задач и решать их ариф­метическим способом.**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении зна­ний и способов действий. | ***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья******и эмоционального благополучия:***— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде |
| **Числа, которые больше 1000.****Умножение и деление (продолжение)**Зависимость между величинами скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.Умножение и делениеУмножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: 18\*20, 25\*12. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулямиЗадачи на одновременное встречное движение.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»Деление. Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000.Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.Решение задач разных видов.Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.Наши проект «Математика вокруг нас».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения»Письменное умножение многозначного числа на двузначное и и трехзначное число.Умножение числа на сумму.Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»Контроль и учёт знаний. | **40** | **Моделировать** взаимозависимости между величинами: ско­рость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, рас­стояние.**Применять** свойство умножения числа на произведение в уст­ных и письменных вычислениях. **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчива­ющиеся нулями, объяснять используемые приёмы.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях**Работать** в паре. **Находить и исправлять** неверные высказы­вания. **Излагать и отстаивать** своё мнение, **аргументировать**свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчиваю­щиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противопо­ложных направлениях и **решать** такие задачи. **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки. **Собирать и систематизировать** информацию по разделам. **Отбирать, составлять и решать** математические задачи и за­дания повышенного уровня сложности. **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы. **Анализировать и оценивать** результаты работы.**Оценить** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.**Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.**Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат | ***Гражданско-патриотическое воспитание:***— уважение к своему и другим народам.***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |
| **Числа, которые больше 1000.****Умножение и деление (продолжение)**Письменное деление многозначного числа двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.Деление на трёхзначное число.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Проверка умножения делением и деления умножением.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Материал для расширения и углубления знаний.Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Развертка куба, пирамиды. Изготовление модели куба, пирамиды. | **22** | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двуз­начное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление.***Проверять** выполненные действия: умножение делением и де­ление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пи­рамида.**Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с исполь­зованием развёрток. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объ­ектов в пространстве и на плоскости. **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. | ***Гражданско-патриотическое воспитание:***— уважение к своему и другим народам.***Духовно-нравственное воспитание:***— признание индивидуальности каждого человека;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности***Трудовое воспитание:***— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда |
| **Итоговое повторение****Итоговое повторение** | 8 | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении зна­ний и способов действий. | ***Трудовое воспитание:***— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление бережное отношение к результатам труда |
| **Контроль и учёт знаний****Контроль и учёт знаний** | 2 |  |

**Учебно-методический комплект,**

**используемый в образовательном процессе МБОУ СОШ № 14**

|  |
| --- |
| **Книгопечатная продукция** |
| М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова. С.И. Волкова, С.В. Степанова.Математика Рабочие программы. 1—4 классы.- М. Просвещение 2016 г.**Учебники**Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2/ (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/ (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/ (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/ (сост. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.).**Методические пособия**.И.Ф. Яценко Т.Н. СитниковаМатематика.Поурочные разработки. 1 кл.И.Ф. Яценко Т.Н. Ситникова. Математика. Поурочные разработки. 2 кл.И.Ф. Яценко Т.Н., Ситникова. Математика. Поурочные разработки. 3 кл.И.Ф. Яценко Т.Н., СитниковаМатематика. Поурочные разработки. 4 кл. |
| **Технические средства обучения** |
| Электронное сопровождение к учебнику «Математика », 1 классЭлектронное сопровождение к учебнику «Математика », 2 классЭлектронное сопровождение к учебнику «Математика », 3 классЭлектронное сопровождение к учебнику «Математика », 4 класс |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Артемьева /

подпись Ф.И.О

30.08. 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей начальных классов СОШ № 14

от 30.08.2021 года № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н. Ю. Верба/

подпись руководителя МО Ф.И.О