

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14**

ПРИКАЗ

от «24» июля 2024 г.

х. Крупской

№ 184-ОД

**Об итогах государственной итоговой аттестации
выпускников 9, 11 классов в 2024 году**

В целях оценки результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году, для создания оптимальных условий подготовки и проведения ГИА в 2024-2025 учебном году приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Аналитическую справку по итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (приложение 1)

2.2. Аналитическую справку по итогам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (приложение 2)

2. Заместителю директора по УВР Артемьевой Е.В.:

2.1. сформировать и предоставить открытую статистическую отчетность по итогам ГИА через официальный сайт школы;

2.2. сформировать планы деятельности в части учебно- методического, психолого- педагогического, информационно- технологического обеспечения процесса подготовки к ГИА в 2024-2025 учебном году, с учетом результатов входного контроля;

2.3. выявить выпускников 9,11 классов, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА, усилить взаимодействие с их родителями (законными представителями);

2.4. выявить выпускников 9,11 классов с высоким уровнем тревожности при прохождении ГИА, организовать взаимодействие с их родителями (законными представителями);

2.5. организовать работу по своевременному выявлению участников с ограниченными возможностями здоровья и прохождения ими обследования психолого- педагогической комиссии;

2.6. обеспечить активное информирование участников ГИА, их родителей (законных представителей), по вопросам ГИА в течение 2024-2025 учебного года.

3. Контроль за реализацией мероприятий приказа возложить на заместителя директора по УВР Артемьеву Е.В.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ СОШ №14:

Е.К.Очкась

С приказом ознакомлена:
Артемьева Е.В.

Приложение 1
к приказу МБОУ СОШ №14
от 24.07.2024г. № 184-ОД

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс
основной общей школы (9 класс) за 2023-2024 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №14**

Государственная итоговая аттестация в 2023 –2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 N 232/551
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 954/2117 от 18 декабря 2023 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";
- Письмо Рособнадзора от 16.01.2024 № 04-4 Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 № 59/137 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 14 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-ого класса) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены

в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые родительские собрания и классные часы для учащихся 9-ого класса, где выпускники и их родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-ого класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методическое объединение, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике, биологии, географии, информатике, обществознанию в форме и по материалам ОГЭ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса

На конец 2023 - 2024 учебного года в классе обучались 9 учащихся из них 1 учащийся проходил итоговую аттестацию только по 1 учебному предмету-математике. К итоговой аттестации было допущено 9 учащихся. По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы все учащиеся получили аттестат (1 аттестат с отличием).

Экзамен по математике (ОГЭ)

Работа ОГЭ по математике содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. В этом году не произошли изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом. Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл 31.

Выпускники МБОУ СОШ №14 сдавали ОГЭ по математике в количестве 9 человек 6 июня 2024 года.

Класс	Всего в классе	Писал и ОГЭ	Написали на				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	9	9	0	5	4	0	100	55,6

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом

ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели

с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Учителям математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-ого класса, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и

письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Анализ результатов

Предмет	2022-2023				2023-2024			
	учебный год 4 учащихся				учебный год 9 учащихся			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	1	2	1	0	0	5	4	0
	25%	50%	25%	0	0	55,6%	44,4%	0

Соответствие экзаменационных и годовых отметок

Учебный год	Математика		
	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых
2022 -2023	2	2	0
	50%	50%	0
2023-2024	7	1	1
	77,8%	11,1%	11,1%

Сравним итоги государственной итоговой аттестации с результатами ВПР за 8 класс

	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
ВПР	0	0	2	2	0	50%
ГИА-9	0	5	4	0	55,5%	100%

Из таблицы видно, что результаты ГИА-9 по математике выше результатов ВПР.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Краткая характеристика КИМ по предмету

В 2024 г. КИМ ОГЭ по математике не отличались от содержания 2023 г. Содержание заданий повышенного и высокого уровней сложности остались без изменений. Структура КИМ ОГЭ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе.

Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и вне учебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Каждое задание базового уровня характеризуется пятью параметрами: элемент содержания, проверяемое умение, категория познавательной области, уровень трудности, форма ответа. В КИМ предусмотрены следующие формы ответа: с выбором ответа из четырех предложенных вариантов, с кратким ответом, на соотнесение, с записью решения. Верный ответ на задание базового уровня оценивался 1 баллом.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из

различных разделов математики. Все

задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

□ уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;

□ умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;

□ умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;

□ владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Система оценивания заданий второй части не изменилась: каждое полностью верно выполненное задание второй части оценивалось 2 баллами.

Максимальный первичный балл 31.

Статистический анализ выполняемости заданий/групп заданий КИМ ОГЭ по математике в 2024 году

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по математике с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в школе.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	б	88,9%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить исследовать простейшие математические модели	б	100%

3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	б	88,9%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	б	77,8%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	б	100%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	б	77,8%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	б	100%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	б	66,7%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	б	66,7%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	б	100%
11	Уметь строить и читать графики функций	б	66,7%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	б	55,6%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	б	77,8%

14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	б	77,8%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	б	66,7%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	б	55,6%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	б	88,9%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	б	100%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	б	100%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	п	0%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	п	0%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	в	0%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	п	0%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	п	11,1%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	в	0%

Анализ ОГЭ по русскому языку

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Часть 3 (альтернативное задание 13) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. В этом году произошли изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом (Введены четыре новых задания с кратким ответом. Скорректирована формулировка сочинения-рассуждения 13.3. Скорректированы критерии оценивания развернутых ответов).

Максимальный первичный балл 33.

Выпускники МБОУ СОШ № 14 сдавали ОГЭ по русскому языку в количестве 8 человек 3 июня 2024 года.

Класс	Всего в классе	Писали ОГЭ	Написали на				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	9	8	2	2	4	0	100%	50%

Высоких баллов достигли следующие выпускники:

33балла–Троян Ирина;

32 балла- Вдовенко Ярослав

Учебный год	Подтвердили	Выше годовых		Ниже годовых	
		количество	процент	количество	процент
2022 -2023	0	4	100%	0	0%
	0	100%	0	0%	
2023-2024	7	1	12,5%	0	0%
	87,5%	12,5%	0	0%	

Сравним итоги государственной итоговой аттестации с результатами ВПР по русскому языку за 8 класс

	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обученность
ВПР	0	4	2	1	57,14%	100%
ГИА-9	2	2	4	0	50%	100%

Анализ результатов показал, что качество ГИА-9 по русскому языку снизилось на 7,14%. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показал, что во время решения 1 задания (сжатое изложение) обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, но могут и пропустить 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной

информации; обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста, используя их на протяжении всего изложения; в некоторых работах абзацное членение текста было нарушено – ученики справились с заданием.

Во второй части вызвали затруднения задания №6 (Пунктуационный анализ предложений); №7 (Орфографический анализ слов).

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 классов, можно отметить, что не все умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Учителям русского языка и литературы следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-ого класса, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Следует приучать внимательно читать условие заданий и давать точный ответ на поставленный вопрос. Правильно понять прочитанное – это главный этап решения поставленного задания.

Анализ ОГЭ по биологии

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с

выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Продолжительность ОГЭ по биологии 2,5 часа (150 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 48.

Выпускники МБОУ СОШ №14 сдавали ОГЭ по биологии в количестве 2 человек 27 мая 2024 года.

Класс	Всего в классе	Писали ОГЭ	Написали на				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	9	2	0	2	0	0	100%	100%

Соответствие экзаменационных и годовых отметок

Учебный год	Биология		
	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых
2022-2023	2	0	2
	50%	0	50%
2023-2024	0	0	2
	0	0	100%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по биологии с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в школе.

№	Элементы содержания заданий теста	Уровень сложности задания	Выполнили верно (%)
1 часть			
1.	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	Б	100
2.	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	Б	100
3.	Систематика растений и животных (установление последовательности)	Б	100
4.	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	Б	100
5.	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	Б	100
6.	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	100
7.	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	П	100
8.	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	Б	100

9.	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	П	50
10.	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	П	50
11.	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	П	50
12.	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б	50
13.	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	100
14.	моделями по заданному алгоритму 6.8 11; 14; 19 П 3 8 14 Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Б	50
15.	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	Б	100
16.	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	50
17.	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	П	100
18.	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	П	100
19.	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	П	100
20.	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	Б	100
21.	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	П	100
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	0
23.	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	50
24.	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	100

25.	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	100
26.	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	100

Анализ ОГЭ по географии

В МБОУ СОШ №14 в рамках государственной итоговой аттестации в 9-ом классе в 2024 году предмет «География» в качестве экзамена по выбору сдавали 6 чел. (75% от общего количества обучающихся в 9-ом классе)

Результаты ОГЭ по географии представлены в таблице.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
9 класс	2 чел.(33,3%)	2 чел.(33,3%)	2 чел.(33,3%)	0

Из таблицы видно, что количество участников, которые сдали ОГЭ по географии в 2024 году составило 6 человек (100 %).

Показали отличные знания по географии 33,3% от общего количества участников. Из основных показателей таблицы №1, можно сделать вывод, что качество результатов ОГЭ по географии в 2024 г. составило 66,6%

Из 6 обучающихся 9-ого класса сдававших ОГЭ по географии в 2024 году 4 человека (66,6%) подтвердили годовую оценку, 2 человека (33,4%) повысили годовую оценку.

В варианты КИМ ОГЭ-2024 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ-2024 по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из которых 8 заданий с ответом в виде цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых (в заданиях 12 и 28) требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий в экзаменационной работе по уровню сложности:

15 заданий базового уровня сложности(Б)

13 заданий повышенного уровня

сложности(П) 2 задания высокого уровня сложности (В)

На выполнение экзаменационной работы отводилось 150 минут.

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (12) в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 29 высокого уровня сложности оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Выполняя задания базового уровня, необходимо помнить характеристики природных объектов и явлений, уметь проводить простой анализ статистических данных, климатограмм или карт. Задания повышенного уровня сложности предполагают диагностику умения школьников решать задачи с использованием различных источников информации (географические описания, статистические данные, климатограммы, картографические материалы), необходимых для изучения географических объектов и явлений, различных территорий Земли. Научиться решать задачи высокого уровня сложности можно, имея навыки анализа существенных признаков географических объектов и явлений, особенностей развития отраслей хозяйства.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Кол-во, % обучающихся, которые выполнили задание
---------------------	---	---------------------------	--

1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	4/ 66,7
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	4/66,7
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	5/83,3
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	3/50
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	6/100
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	6/100
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков между народного общения	П	5/83,3
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	6/100

9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	5/83,3
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков между народного общения	Б	6/100
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	5/83,3
12	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	4/66,7
13	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	4/66,7
14	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в Окружающей среде	Б	4/66,7
15	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	3/50
16	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	3/50

17	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	6/100
18	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	5/83,3
19	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	5/83,3
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	4/66,7
21	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	4/66,7
22	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	5/83,3
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	3/50
24	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	3/50

25	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	4/66,7
26	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	5/83,3
27	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	3/50
28	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	Б	5/83,3
29	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	В	1/16,7
30	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	П	1/16,7

На основе данных таблицы можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень (процент выполнения более 85%) в сформированности умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, что соответствует темам: географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека. Большинство обучающихся овладели основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Были продемонстрированы такие умения, как: выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов; анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Выпускники продемонстрировали понимание сущности процессов, происходящих в литосфере (более 89% экзаменуемых понимают закономерности залегания горных пород) и в атмосфере (85% знают, как на синоптических картах обозначаются области высокого и низкого атмосферного давления).

Средний результат (около 70%) сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Обучающиеся могут приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию.

Ученики сумели установить зависимость между особенностями климата и географическим положением пункта и показали умение анализировать информацию, представленную в различных источниках для определения понятий, характеризующих социальные процессы.

При выполнении задания по анализу текста или таблицы, ученики верно делают выводы о правильности того или иного суждения, но не могут объяснить последствия вращения Земли вокруг оси и Солнца.

Умение определять по климатограмме особенности климата и выбирать территорию, для которой эти особенности климата характерны, сформировано у половины обучающихся. Результат выполнения данного задания позволяет

сделать вывод о том, что климатограмма является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ученики, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, не обращая внимание на среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Они не умеют определять по графику годового хода температуры в северном или в южном полушарии географический объект.

Более 75% выпускников умеют читать карту часовых поясов России и распределять последовательность наступления Нового года на территории страны. Задания 27 и 29, где необходимо было продемонстрировать сформированность умений работать с различными источниками информации (текст и карты атласа), вызвали наибольшие затруднения, и с ними справились от 50% и 16,7% выпускников. Обучающиеся не умеют извлекать нужную информацию из предложенного текста, многие даже не приступали к выполнению этих заданий.

Особо необходимо сказать о задании 12 с развернутым ответом, где проверяется умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды в оей местности и ее использования. Например, при выборе участка для размещения фруктового сада обучающиеся верно указывают наличие шоссе как условие размещения фруктового сада, но допускают ошибки при определении экспозиции склона на карте. В другом задании – выбор участка для катания на санках или лыжах – есть ошибки в выборе участка: вместо склона выбирают ровную поверхность, употребляют в ответах понятия «гора, возвышенность», а не «склон», не указывают отсутствие кустарников и древесной растительности («ничего не мешает», «нет препятствий»), что свидетельствует о неумении читать условные знаки карты. С данным заданием справились 65% выпускников.

Типичные ошибки и затруднения при выполнении экзаменационных работ по географии.

Многие ученики при выполнении заданий не знают классификацию природных ресурсов по исчерпаемости. Затруднение вызывает определение по графикам и таблицам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, особенностей климатообразующих факторов различных территорий Земли, следствия вращения Земли.

Умение, которое показали обучающиеся на достаточном уровне, – умение находить информацию в различных источниках, в том числе на географической карте, графиках, диаграммах. Усвоены знания о процессах, происходящих в географической оболочке, понимание географических особенностей природы материков, России.

Недостаточно сформированы умения по чтению карты, решению географических задач (много вычислительных ошибок), анализу географических проблем, чтению таблиц, схем, работе со статистическим материалом.

Основные трудности, которые испытывают экзаменуемые, относятся к аналитическим видам деятельности, установлению причинно-следственных связей и зависимостей между географическими процессами и явлениями. Ученики

не всегда умеют грамотно оформить развёрнутый ответ, неправильно используют терминологический аппарат предмета, отчего часто искажается смысл ответа, допускают ошибки в названиях географических объектов.

В заданиях высокого уровня сложности, требующих развёрнутого ответа, ученики не понимают причины и следствия, перечисляют всё, что прочитали по карте без всякого анализа для ответа на поставленный вопрос.

Экзамен по обществознанию

Предмет	кол-во человек
Обществознание	2

Основные результаты ОГЭ по предмету «обществознание»

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале по предмету «обществознание».

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

Таблица распределения тестовых баллов по обществознанию с учетом пересдачи в резервный день основного периода

Кол-во баллов	0 – 13 «2»	14 – 23 «3»	24 – 31 «4»	32 – 37 «5»
Кол-во выпускников	0	2	0	0

Средний балл по предмету «обществознание» в 9-ом классе	21
Успеваемость	100 %
Качество	0 %

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по обществознанию

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Задания представляют следующие разделы курса:

«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4),

«Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности),

«Социальная сфера» (задания 10, 11),

«Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14),

«Право» (задания 16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в

каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

В число заданий с развернутым ответом входит 4 задания (21,22,23,24), связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса. В 2024 году задания с развернутым ответом на максимальный балл никто не выполнил.

Самым сложным во второй части остается задания 23 (3б), 24 (2б) правильный ответ, на которое подразумевает, привлечение собственных знаний по тематике текста.

Выводы: в результате усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания. Делать это необходимо как в устной, так и в письменной форме. Правильный подбор и анализ СМИ, семейный и социальный опыт, знания истории и литературы помогут формировать правильные представления о современном Мире и роли человека в нём.

Сравнение отметок за ОГЭ с отметками по электронному журналу

Учебный год	Обществознание		
	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых
2022-2023	1	0	1
	50%	0	50%
2023-2024	2	0	0
	100%	0	0

Экзамен по информатике

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере. На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут). Вы можете самостоятельно определять время, которое отводите на выполнение заданий, но рекомендуемое время на выполнение заданий части 1 – 30 минут, на выполнение заданий части 2 – 2 часа (120 минут). Выпускники МБОУ СОШ №14 сдавали ОГЭ по информатике в количестве 6 человек 10 июня 2024 года.

Класс	Всего в классе	Писал и ОГЭ	Написали на				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	9	6	1	4	1	0	100	83,3

Соответствие экзаменационных и годовых отметок

		Информатика		
Учебный год	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых	
2023-2024	4	2	0	
	66,7	33,3	0	

Статистический анализ выполняемости заданий/групп заданий КИМ ОГЭ по информатике в 2024 году

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по информатике с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в школе.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	б	100%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	б	100%
3	Определять истинность составного высказывания	б	83,3%
4	Анализировать простейшие модели объектов	б	66,7%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	б	100%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	б	100%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	б	100%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	п	100%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	п	83,3%
10	Записывать числа в различных системах счисления	б	100%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	б	100%

12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	б	100%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	п	83,3%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	в	33,3%
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	в	0%

Выводы и рекомендации

Анализ ОГЭ по математике показал низкий процент выполнения заданий, связанных с умением выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы; умением выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели; умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умением проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Анализ ОГЭ по русскому языку показал низкий уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи.

Основные выводы, сделанные в результате анализа ОГЭ по биологии могут быть представлены по следующим позициям:

- сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по предметам по выбору; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА.

- слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Результативность выполнения заданий ОГЭ – 2024 по географии можно считать

удовлетворительной. С заданиями базового уровня сложности выпускники справились достаточно успешно (средний процент выполнения заданий от 55% до 91,2%), исключение составляет задание 28 (18%). С заданиями повышенного уровня сложности (3,7,12,15,16,17,18,19,21,23,25,26) выпускники справились достаточно хорошо (средний процент выполнения заданий от 57% до 84%), исключение составляет задание 30 (36%) Задание 11 высокого уровня сложности – 84% выполнения, наибольшие затруднения у обучающихся были при выполнении задания 29 высокого уровня сложности, 15% выпускников смогли выполнить данный тип задания. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется уделить больше внимания таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения, тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). В преподавании школьного курса географии целесообразно на уроках уделять особое внимание развитию навыков работы с различными источниками информации (географические карты, диаграммы, графики, таблицы). При подготовке к ОГЭ важно отработать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи явлений и процессов, формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела. Необходимо уделять внимание развитию умения анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития; развивать логически грамотную письменную речь обучающихся с широким применением географической терминологии.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показал, что необходимо больше обратить внимание на задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. При подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению разделов «Экономика», «Политика», которые изучаются в курсе 8-9 класса и являются наиболее сложными для понимания в этом возрасте. При подготовке к предмету учащимся необходимо использовать смысловое чтение с практическими комментариями.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Провести заседания ШМО по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в августе 2024 года.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к ГИА в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.
5. Работу по подготовке обучающихся к ГИА в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
6. Включить в школьный план консультации и по предметам по выбору по материалам и рекомендациям ФИПИ.
7. Учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса), включая отработку умений и навыков, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.
8. Сформировать план деятельности по подготовке к ГИА-9 в 2024-2025 учебном году в срок до 30.09.2024г. и обеспечить его реализацию в полном объеме.
9. Определить выпускников 9 класса, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА-9 в 2025 году, организовать работу по преодолению их неуспешности.
10. Организовать работу по раннему определению предметов по выбору для сдачи ГИА-9 в 2025 году выпускниками 9 класса и их качественной подготовки.
11. Организовать работу по раннему выявлению участников с ограниченными возможностями здоровья для прохождения ГИА-9 в форме государственного выпускного экзамена, провести мониторинг документов данных учащихся, подтверждающих медицинских документов.
12. Обеспечить активное участие в информировании выпускников 9 класса, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ГИА- в 2024-2025 учебном году.

Приложение 2
к приказу МБОУ СОШ №14
от 24.07.2024 г. № 184-ОД

**Аналитическая справка по результатам
государственной итоговой аттестации
по образовательной программе среднего общего образования в 2024 году**

Цели контроля:

- определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые школьники выбрали для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;
- дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2024/25 учебный год.

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация в 2023–2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 N 233/552;
- Приказом Министерства просвещения от 31.01.2024 №59\137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году»;
- Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора №953/2116 от 18 декабря 2023 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году";

В 2024 году выпускник проходил итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Педсоветом (протокол №6 от 23.05.2024г) выпускник 11 класса был допущен к итоговой аттестации.

Количество выпускников 11-ого класса – 1 человек. Аттестат получил 1 выпускник (аттестат с отличием, что составило 100%).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающегося 11-ого класса и его родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведено 7 классных часов для учеников и 6 родительских собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ;
- на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2024 году, а также нормативные и

распорядительные документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех административных контрольных работ;
- был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2024», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2024 году;
- в кабинетах обучения 11-ого класса были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-11 в 2024 году;
- в кабинетах обучения 11-ого класса были размещены папки с методическими материалами подготовки к ЕГЭ по всем предметам по выбору.

На краевых и школьных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало

излишнюю тревожность в семье и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены. Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог Вдовенко Е.И. проводила работу в нескольких направлениях:

- **в направлении диагностической работы** было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускника, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;
- **в направлении развивающей работы** были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;
- **в направлении консультативной работы** по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимся, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.

Все это способствовало формированию у выпускника чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

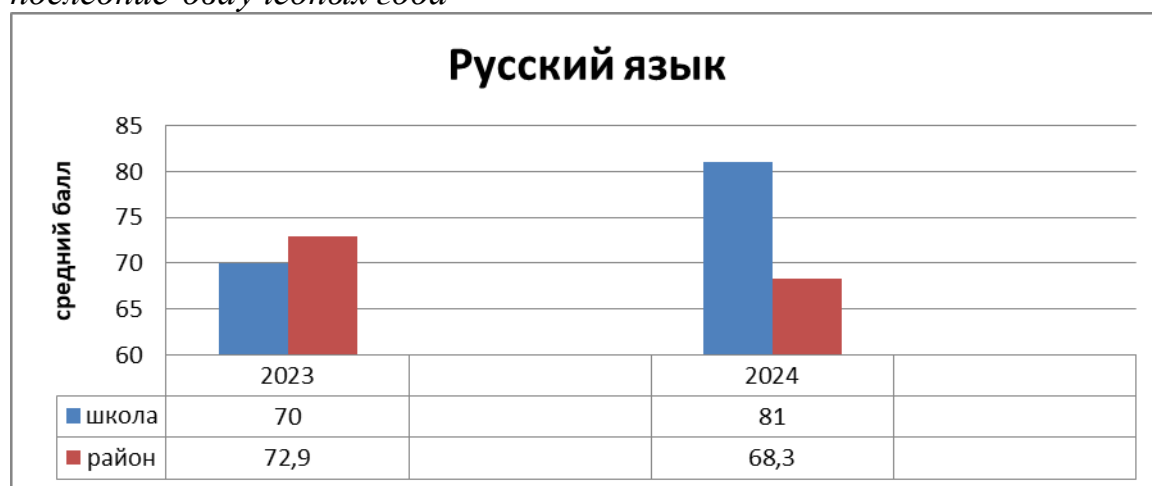
По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году повысился средний балл по школе в сравнении с 2023 годом – 81 (в 2023-70%), выше среднего балла по району (68,3), что говорит о хорошей работе учителя, который каждый год совершенствуют свою методику преподавания русского языка, помогая выпускникам осилить экзаменационные сложные задания.

Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние два учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2022-2023	81
2023-2024	70

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние два учебных года



28 мая сдавали ЕГЭ по русскому языку 1 обучающийся. В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 80), составило 1 человек (100% от общего количества участников ЕГЭ по предмету).

Качество составило 100%.

На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителя русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учеником. Статистические данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	1	100	0	0
2	Лексическое значение слова	0	0	1	100
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	0	0	1	100
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	0	0	1	100
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	1	100	0	0
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	1	100	0	0
7	Морфологические формы	1	100	0	0
8	Синтаксические нормы.	1	100	0	0
9	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	100	0	0
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок.	0	0	1	100
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий).	1	100	0	0
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	0	0	1	100
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	1	100	0	0
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	0	0	1	100
15	Н и НН в словах разных частей речи	1	100	0	0

16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1	100	0	0
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	1	100	0	0
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	100	0	0
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	100	0	0
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	1	100	0	0
21	Пунктуационный анализ.	1	100	0	0
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	100	0	0
23	Функционально- смысловые типы речи	1	100	0	0
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению.	1	100	0	0
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	1	100	0	0
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	100	0	0

Первая часть работы - тестовые задания.

Анализ выполнения заданий показывает, что затруднения вызвали задания: №2 (Лексическое значение слова); № 3 (Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка); №4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения)), №10 (Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок), №12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий), №14 (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)).

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускника хороший.

Анализ данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и объяснили

авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

Из 21 балла за сочинение выпускник получил 20, ниже максимального выпускник набрал по критерию К8 (Соблюдение пунктуационных ошибок).

Вывод: Выпускник справился с экзаменом по русскому языку, показал хороший уровень знаний, подтвердил годовую оценку по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2024-2025 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 2,3,4,10,12,14 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К8.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической и пунктуационной грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

МАТЕМАТИКА

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования по математике требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) единого государственного

экзамена по математике представляют собой комплекты заданий стандартизированной формы, соответствующие спецификации и демонстрационному варианту. Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования.

ЕГЭ по математике проводится на двух уровнях: базовом и профильном. ЕГЭ базового уровня предназначен для проверки достижения участниками экзамена основных предметных результатов, в частности способности производить бытовые расчёты и использовать математические знания для решения задач, возникающих в повседневной жизни. ЕГЭ профильного уровня предназначен для проверки освоения более широкого круга математических понятий и методов, необходимых для продолжения математического образования.

Выпускник сдавал ЕГЭ по математике профильного уровня.

Математика профильного уровня

Экзамен по математике профильного уровня проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты ЕГЭ переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

Структура КИМ: Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий: – часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби; – часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий). Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на углублённом уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне. Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования на базовом уровне.

Максимальное количество первичных баллов — 32. Часть 1. Количество заданий -12. Баллы -12. Часть 2. Количество заданий-7. Баллы- 20.

Разделы ЕГЭ по профильной математике в 2024 году: Алгебра и начала анализа — 12 заданий, 21 первичных баллов; Геометрия — 5 задания, 9 первичных баллов; Вероятность и статистика — 2 заданий, 2 первичных балла.

Минимальный порог – 27 баллов.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2024 году

повысился средний балл по школе в сравнении с 2023 годом. Обобщенные данные представлены в таблице 3 и на диаграмме 5.

Таблица 3. Результаты ГИА по математике профильного уровня в форме ЕГЭ за последние два учебных года

Учебный год	Средний балл по математике профильного уровня
2022-2023	64
2024-2025	82

Диаграмма 2. Результаты ГИА по математике профильного уровня в форме ЕГЭ в сравнении за последние два учебных года



В целом результаты сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 80), составило 1 человек (100% от общего количества участников ЕГЭ по предмету). Средний балл по школе – 82. Качество составило 100%.

Таблица 4. Анализ выполнения заданий ЕГЭ по математике профильного уровня

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Ср.
П	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	0	1	балл
%	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	0	100	100	0	0	100	82

Участник экзамена демонстрировал высокую степень овладения базовыми умениями, выполняя задания, контролируемые следующие элементы содержания:

- проценты и доли;
- вычисления, округление;
- чтение информации с графиков и диаграмм;
- наглядная геометрия;

- несложные уравнения.

Наибольшую сложность для экзаменуемого составили задания второй части.

Уровень выполнения заданий ЕГЭ-2024 по математике профильного уровня можно увидеть в таблице.

Таблица 5. Выполнение заданий с кратким ответом

№	Проверяемые элементы	Баллы	% получивших определенный балл в 2024г
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь)	1	100
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	1	100
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	100
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	1	100
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	1	100

6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	1	100
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	1	100
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	1	100
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	1	0
10	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	1	100
11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	1	100
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	1	100

Таблица 6. Выполнение заданий с развернутым ответом

№	Проверяемые элементы	Баллы	% получивших определенны йбалл в 2024г
---	----------------------	-------	--

13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	0	0
		1	0
		2	100
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	0	0
		1	0
		2	0
		3	0
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	0	0
		1	0
		2	100
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	0	0
		1	0
		2	100
17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	0	0
		1	0
		2	0
		3	0
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение,	0	0
		1	0

18	неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	2	0
		3	0
		4	0
18	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	0	0
1		1	
2		0	
3		0	
4		0	
19			
19			
2			

Рекомендации: Результаты экзамена по математике позволили выявить ряд проблем, на которые теперь необходимо перенести акцент в обучении математике. Открытость и прозрачность ЕГЭ, в частности, наличие открытых банков заданий позволило активно внедрить онлайн-тренажеры, которые позволили резко повысить эффективность итогового повторения и подготовки к экзамену с учетом индивидуальных образовательных траекторий каждого участника экзамена. Это обусловило снижение количества допущенных участниками ЕГЭ вычислительных ошибок при выполнении заданий с кратким ответом, ошибок, связанных с неправильным пониманием условия математической задачи. Помимо увеличения качества выполнения заданий с кратким ответом, заметен рост процента выполнения наиболее типовых заданий с развернутым ответом (задания 13,15,16). Для успешного решения заданий с развернутым ответом необходима не только хорошая математическая «база». Решение типовых вычислительных геометрических задач существенно опережает рост решения задач, требующих «видения геометрических фигур», развития геометрической интуиции. Это является следствием перекоса акцентов в преподавании геометрии в основной и старшей школе на заучивание определений и решение большого количества технических вычислительных задач, вместо решения содержательных геометрических задач, развивающих видение геометрических конструкций. По-прежнему существенным резервом остается неумение использовать математические знания и математический аппарат при решении практических задач.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускнику, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Обучающийся ориентирован на конкретное образовательное направление, его выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Таблица 7. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ (за последние 2 года)

Учебный год	Количество учащихся	Математика (профильный уровень)	Информатика и ИКТ	Обществознание	История	Физика
2022-2023	5	1	1	1	1	
2023-2024	1	1				1

Полученные минимальные и максимальные баллы, а также данные прохождения порога успешности выпускниками при сдаче ЕГЭ по выбору в 2024 году представлены в таблице 8.

Таблица 8. Максимальные результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Не преодолели порог успешности	Максимальный балл по школе
1	Математика (профильный уровень)	1	0	82
2	Физика	1	0	76

Сравнивая средние баллы по всем предметам, сдаваемым выпускником школы в 2024 году, надо отметить, что результаты школы выше районных показателей.

Таблица 9. Результаты ГИА-11 в 2024 году

№ п/п	Предмет	Порог успешности	Кол-во учащихся	Средний балл 2023-2024	
				по району	по школе
1	Русский язык	24	1	68,3	81

2	Математика (профильный уровень)	27	1	70,4	82
3	Физика	36	1	64	76

Физика

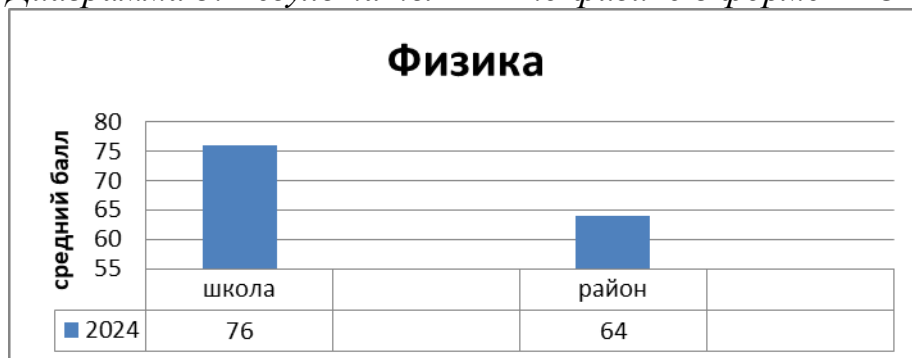
Экзамен по физике проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать физику в будущей профессиональной деятельности. Результаты ЕГЭ переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

Структура КИМ: Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 9 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Максимальное количество первичных баллов — 45. Часть 1. Количество заданий -20. Баллы -28. Часть 2. Количество заданий-6. Баллы- 17.

Минимальный порог – 36 баллов.

Диаграмма 3. Результаты ГИА по физике в форме ЕГЭ



ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования.

2. Итоговая аттестация ГИА-11 в МБОУ СОШ №14 поведена в строгом соответствии с нормативными документами и школьными локальными актами. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.
3. По результатам сдачи ГИА в 2024 году:
 - повысился средний балл по русскому языку, математике.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям математики:
 - вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
 - увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.
2. Учителям русского языка:
 - продолжать вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в таблице 2;
 - увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.
3. Учителям-предметникам:
 - провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки

выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
 - разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
 - шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
 - по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ;
 - своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.
4. Руководителю ШМО:
 - провести практические семинары и тематические заседания по

- анализу результатов ГИА за 2024 год и разработке моделей КИМ;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

5. Заместителю директора включить в план внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

6. Администрации школы:

- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам;
- разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024;
- усилить контроль качества подготовки к ГИА по программам среднего общего образования;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;
- повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.