

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

ПРИКАЗ

от «16» августа 2021 г.

х. Крупской

№ 172/а-ОД

**О внедрении целевой модели наставничества**

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,

приказываю:

1. Внедрить в МБОУ СОШ №14 целевую модель наставничества.
2. Утвердить:
  - 2.1. «дорожную карту» реализации целевой модели наставничества обучающихся МБОУ СОШ №14 (Приложение 1);
  - 2.2. Положение о наставничестве в МБОУ СОШ №14 на 2021-2026 гг. (Приложение 2);
  - 2.4. Программу целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №14 (Приложение 3);
  - 2.5. Планируемые результаты (показатели эффективности) внедрения модели наставничества (Приложение 4);
  - 2.6. сроки внедрения целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №14 с 20 августа 2021г. по 25 декабря 2026 г.;
3. Назначить куратором внедрения целевой модели наставничества Артемьеву Елену Васильевну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
4. Артемьевой Е. В., куратору ЦМН:
  - 4.1. организовать реализацию мероприятий по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные «Дорожной картой»;
  - 4.2. обеспечить достижения результатов (показателей эффективности) внедрения целевой модели наставничества в МБОУ СОШ №14 на уровне не ниже Планируемых результатов, утвержденных данным приказом.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ СОШ № 14

С приказом ознакомлены:

Артемьева Е. В.



Е. К. Очкась

**В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:**

Изучение ФГОС НОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.

Проведены следующие практикумы:

«Цель урока и его конечный результат».

«Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися».

«Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».

«Способы контроля учебных успехов обучающихся (комплексные работы, портфолио).

«Домашнее задание: как, сколько, когда».

Проведены семинары: «Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов»;

Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога.

Круглый стол: Совершенствование работы с мотивированными и одаренными детьми.

Была оказана помощь в разработке поурочных планов; в работе над методической темой по самообразованию.

Была организована работа по составлению технологических карт к урокам.

Было организовано взаимопосещение уроков с последующим анализом.

**ПРИКАЗ**

от «16» августа 2021 г.

х. Крупской

№ 173/а-ОД

**О работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)**

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, на основании письма Минобразования России от 27.03.2000 г. № 2/901 – 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум в составе:  
Очкась Е. К. – директор;  
Артемьева Е. В. – заместитель директора по УВР;  
Верба Н. Ю. – социальный педагог, ответственный за работу с детьми ОВЗ;  
Калаева Н. А. – педагог-психолог.
2. Назначить председателем ПМПК Верба Н. Ю. – социального педагога, ответственную за работу с детьми ОВЗ.
3. Председателю ПМПК – Верба Н. Ю.:
  - 3.1. Вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
  - 3.2. Вести учетную документацию психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ СОШ № 14



Е. К. Очкась

С приказом ознакомлены:

Артемьева Е. В.

Верба Н. Ю.

Калаева Н. А.



**Отчет о деятельности школьного  
психолого-медико-педагогического консилиума  
за 2021-2022 учебном году.**

Школьный психолого- педагогический консилиум действует на основании Приказа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 от 16 августа 2021 года №173/а-ОД« О работе психолого- медико- педагогического консилиума».

Цель ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, а также выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное и комплексное обследование детей школьного возраста, имеющие трудности в обучении, отклонения в интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Медико-психолого-логопедическое сопровождение реализации образовательных программ.
4. Выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка и обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.
5. Диагностика психических и личностных нарушений обучающихся.
6. Консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

В течение 2021-2022 учебного года проведено 4 заседания консилиума. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы

**Плановые** заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;

- составление программы АОП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению. Итоги тематического контроля;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Коррекционная работа по сопровождению имеющих психологические проблемы.
- речевая готовность первоклассников. Коррекционная работа с нуждающимися в логопедическом сопровождении;
- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающегося 5 класса, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4 класса по итогам учебного года;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1 класса и усвоения программы обучения.
- Деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ. Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования. Работа членов консилиума с обучающимися по адаптивной программе для детей с ОВЗ(ЗПР), обучающихся инклюзивно. Психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения.

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2021-2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа проводилась по *следующим направлениям:*

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

***Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:***

- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;

- рекомендации по результатам диагностики детей;

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, разрабатывали адаптированные программы для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводили консультации с педагогами и родителями.

Была дана динамическая оценка состояния учебной деятельности, личностного развития каждого ученика, предоставлена специализированная помощь.

Специалистами школьного консилиума на заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПК.