

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
(уровень образования: основное общее образование (7-ой класс))
по курсу «Географ-следопыт», разработанную
учителем географии Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №14
х. Крупской Красноармейского района
Смык Лилией Леонидовной

Рецензируемая рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Географ-следопыт», разработана учителем географии Смык Лилией Леонидовной в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами в сфере основного общего образования, в том числе ФГОС ООО, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования», а также на основе авторской программы по географии 5-9 классы (авторы программы А.И. Алексеев, М.А. Бахир, В.В. Николина).

Программа «Практическая география» направлена на формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 7-го класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Курс состоит из шести разделов (Курс состоит из шести разделов: «Введение», «Земля как планета солнечной системы», «Внутреннее строение Земли», «Атмосфера», «Водная оболочка Земли», «Биосфера») и реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цель реализации программы: расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. При изучении данного курса решаются следующие задачи: обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации; развивать познавательные потребности и способности, креативность.

В содержании программы подробно описаны результаты обучения по данному курсу. Личностными результатами обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит достижение задач изучения данного курса (обучающие, развивающие, воспитательные).

Содержание программы логически выстроено и содержание соответствует актуальным требованиям, планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Географ-следопыт» подробно описаны по трем уровням.

Для реализации данной программы созданы необходимые материально-технические условия. Занятия по программе внеурочной деятельности «Географ-следопыт» проводятся в помещении учебного кабинета, в котором имеются технические средства обучения (компьютер, мультимедийная установка, принтер). Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах.

По итогам освоения курса предусматриваются различные возможные «продукты» внеурочной деятельности (альбом, паспорт, газета, плакат, журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций, коллаж, справочник, коллекция, стенгазета, макет, сценарий праздника, игры, модель, учебное пособие, наглядные пособия, фотоальбом).

Рецензируемая рабочая программа, соответствует предъявляемым требованиям и содержит все необходимые разделы: «Пояснительная записка», «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности», «Содержание курса», «Тематическое планирование занятий курса», «Литература для учащихся».

Требования к результатам освоения курса сориентированы на формирование компетенций согласно ФГОС ООО и примерной основной образовательной программы основного общего образования. В программе сформулированы темы занятий и форма их проведения, указано количество часов, отводимое на их изучение.

Рецензируемая рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Географ-следопыт», разработанная учителем географии Смык Лилией Леонидовной соответствует предъявляемым требованиям, требованиям целей и задач ФГОС ООО и может быть рекомендована для реализации в общеобразовательных организациях.

Рецензент:

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



Г. П. Юрьева

« 03 » февраль 2023 г.

Юрьева Г. П.
Удостоверено
[Signature]

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника, должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Курс состоит из шести разделов:

- Введение;
- Земля как планета солнечной системы;
- Внутреннее строение Земли;
- Атмосфера;
- Водная оболочка Земли;
- Биосфера.
- Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности,

креативность. Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности

альбом	паспорт
газета	плакат
журнал, книжка-раскладушка	серия иллюстраций
коллаж	справочник
коллекция	стенгазета
макет	сценарий праздника, игры
модель	учебное пособие

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностными результатами обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Программа внеурочной деятельности будет способствовать достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений
- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

Содержание программы

Введение

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномонону

Земля как планета солнечной системы Осваиваем метод моделирования!
Глобус - модель Земли. Определение форм Земли.

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения.

Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель Земли - Луна - Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

Внутреннее строение Земли

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!
Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных породы минералов

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений»

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими словарями, энциклопедиями.

Атмосфера

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями ~ Доказать наличие атмосферного давления.

Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию.

Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Водная оболочка земли

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Биосфера

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов
1	Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет	1
2	Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	1
3 4	Почувствуйте себя фенологами- наблюдателями!	2
5	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!	2
6	Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит.	1
7 8	Почувствуйте себя геологами!	2
9 10	Почувствуйте себя геодезистами.	1
11 12	Почувствуйте себя топонимистами!	2
13 14 15	Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию.	3
16	Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками!	1
17	Почувствуйте себя гидробиологами!	1
18	Почувствуйте себя мореходами!	1
19 20	Почувствуйте себя гидрологами!	1
21 22	Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.	2
23	Почувствуйте себя фольклористами!	1
24	Почувствуйте себя биогеографами!	1
25 26	Создайте географическую игротеку!	2
27 28	Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	2
29 30	Почувствуйте себя экотуристами!	2
31 32	Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсии в национальный парк!	2
33 34	Защита проектов по темам: «Погода метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»!	2
Итого:		34

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей старших классов СОШ №14
от « 31 августа 2022года №1
_____ Коршунов А.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Л.Л.Смык
« 31 » августа 2022 года

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
(уровень образования: основное общее образование (9 класс))
по курсу «Практическая география», разработанную
учителем географии Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №14
х. Крупской Красноармейского района
Смык Лилией Леонидовной

Рецензируемая рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Практическая география», разработана учителем географии Смык Лилией Леонидовной в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами в сфере основного общего образования, в том числе ФГОС ООО, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования», а также на основе авторской программы по географии 5-9 классы (авторы программы А.И. Алексеев, М.А. Бахир, В.В. Николина).

Программа «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса и рассчитана на 1 учебный год (1 час в неделю). Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цель реализации программы: более глубокое и осмысленное усвоение обучающимися практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания,

рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит достижение задач изучения данного курса (обучающие, развивающие, воспитательные).

Содержание программы логически выстроено и содержание соответствует актуальным требованиям, планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география» подробно описаны по трем уровням.

Для реализации данной программы созданы необходимые материально-технические условия. Занятия по программе внеурочной деятельности «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета, в котором имеются технические средства обучения (компьютер, мультимедийная установка, принтер). Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах.

Рецензируемая рабочая программа, соответствует предъявляемым требованиям и содержит все необходимые разделы: «Пояснительная записка», «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности», «Содержание курса», «Тематическое планирование занятий курса», «Литература для учащихся».

Требования к результатам освоения курса сориентированы на формирование компетенций согласно ФГОС ООО и примерной основной образовательной программы основного общего образования. В программе сформулированы темы занятий и форма их проведения, указано количество часов, отводимое на их изучение.

Рецензируемая рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Практическая география», разработанная учителем географии Смык Лилией Леонидовной соответствует предъявляемым требованиям, требованиям целей и задач ФГОС ООО и может быть рекомендована для реализации в общеобразовательных организациях.

« 03 » февраля 2023 г.

Рецензент:

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Г. П. Юрьева



Юрьева Г.П.
Удостоверен
Г. П. Юрьева

Муниципальное образование Красноармейский район х.Крупской
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения)

средняя общеобразовательная школа № 14


УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2022 года, протокол № 1
Председатель  Е.К.Очкась
подпись руководителя (У) Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Направление: общеинтеллектуальное

Вид деятельности: познавательная

Возраст школьников: 9-й класс

Срок реализации программы: 2022-2023 уч. год

Всего часов: 34 ч. В неделю: 1 ч.

Учитель Смык Лидия Леонидовна

Программа разработана на основе авторской программы по географии 5-9
классы, авторы программы А.И.Алексеев, М.А.Бахир, В.В.Николина .
Издательство «Просвещение» 2020г. Рабочие программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практическая география» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 №1577;
3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Национальным проектом «Образование».

Программа «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Практическая география» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год на 1 час в неделю.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Задачи изучения данного курса:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);

- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география».

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку

зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1	Вводное занятие	1	0	1
I	План и карта	1	4	5
2	Ориентирование на местности. Азимут.	0	1	1
3	План местности. Масштаб	1	0	1
4	Координатная сетка. Широта. Долгота	0	1	1
5	Определение расстояний на карте.	0	1	1
6	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	1
II	Путешествия и географические открытия	2	1	3
7	Эпоха Великих географических открытий.	1	0	1
8	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	0	1
9	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	1
III	Природа Земли	3	4	7
10	Земная кора на карте.	1	0	1
11	Атмосфера. Температура воздуха.	0	1	1
12	Ветер. «Роза ветров».	0	1	1
13	Атмосферное давление.	0	1	1
14	Климатические пояса и области Земли.	1	0	1
15	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1	0	1
16	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	1
IV	Материки, океаны, народы и страны	7	2	9
17	Особенности природы Африки.	1	0	1
18	Особенности природы Южной Америки	1	0	1
19	Особенности природы Австралии.	1	0	1
20	Особенности природы Антарктиды.	1	0	1
21	Особенности природы Евразии.	1	0	1
22	Особенности природы Северной Америки.	1	0	1
23	Население мира.	1	0	1
24	Страны мира. Классификация стран.	0	1	1
25	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	1
V	География России	4	4	8
26	ГП России.Административно-	0	1	1

	территориальное устройство РФ.			
27	Часовые пояса. Поясное время.	0	1	1
28	Народы, населяющие Россию, их география.	0	1	1
29	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	0	1
30	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири.	1	0	1
31	Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.	1	0	1
32	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока.	1	0	1
33	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	1
34	Итоговое занятие	0	1	1

Содержание программы

Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Решение задач на определение азимута

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

2. Путешествия и географические открытия

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554.
Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов,
Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков.
Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П.
Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин,
Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Географические закрытия на карте.
Практическая работа: Обозначение на картосхеме маршрутов
путешествий.

3. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры,
сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и
эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний
географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы.
Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при
подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания
температур за сутки, неделю, месяц, год,

Практическая работа. Составление графика «Роза ветров».

Практическая работа. Решение задач на определение атмосферного
давления.

4. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли.
Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы
Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира.
Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с
картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания Решение задач на определение страны по краткому
описанию

5. География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практическая работа. Решение географических задач на определение поясного времени.

Практическая работа. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Практическая работа. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Итоговое занятие

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Для реализации данной программы созданы следующие **материально-технические условия**. Занятия по программе внеурочной деятельности «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- Моделями (глобусы, теллурий);
- Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей старших классов СОШ №14
от « 31 августа 2022года №1
_____ Коршунов А.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Л.Л.Смык
« 31 » августа 2022 года