**Краснодарский край Красноармейский район хутор Крупской**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14**

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № **1**

от 30.08.2021 г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. К.Очкась

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

**Уровень образования (класс)**начальное общее образование

**Класс**1-4

**Количество часов 651 ч** (553ч. русского языка +115 ч. уроков письма в период обучения грамоте) В 1 классе - 158 ч. (5 ч. в неделю): из них 115 ч. отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 43 ч. – урокам русского языка.

Во 2-3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 153 ч. (4,5 ч в неделю).

**Учителя-составители:** Верба Н.Ю., Скульбедина Е.Н., Калаева Н. А.

Программа разработана в соответствиис ФГОС НОО и на основе примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. М.: Просвещение, 2019г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. М.: Просвещение, 2019г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

\*ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

\*формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Место предмета в учебном плане**

Авторская программа рассчитана на 675 часов.

Согласно учебного плана школы на изучение русского языка в начальной школе выделяется 651 ч (553ч. русского языка +115 ч. уроков письма в период обучения грамоте) В 1 классе - 158 ч. (5 ч. в неделю): из них 115 ч. отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 43 ч. (из 50 часов) – урокам русского языка за счет концентрации часов, так как 7 часов отведены на изучение родного языка (русского).

Во 2-3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 153 ч. (4,5 ч в неделю)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ( курса)**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1.гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2. духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

3. трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

4. ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**Предметные результаты**

Раздел «Фонетика и графика»

*Выпускник научится:*

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; со-гласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, ударные/непарные звонкие и глухие);

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной

информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный)

разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник научится:*

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

*Выпускник получит возможность научиться:*

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

*Выпускник научится:*

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

*Выпускник научится:*

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

*Выпускник научится:*

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, па-деж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, па-деж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошед-шем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилага-тельных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать пра-вильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

*Выпускник научится:*

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные побудительные вопросительные

предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам

предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

*Выпускник научится:*

• применять правила правописания (в объеме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

*Выпускник научится:*

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и

другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др ); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
* характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
* анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

*Базовые исследовательские действия*:

* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

*Работа с информацией*:

* выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, за­ конных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
* анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

* соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

*Создание устных и письменных текстов*:

* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ ленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­ суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания

*Совместная деятельность*:

* принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно раз­ решать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
* выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль*:

* соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным крите

**Содержание учебного предмета (курса):**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика**. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография**. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих **(ча – ща, чу – щу, жи – ши);**
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса***-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?***Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного*. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного*. *Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.***Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных*.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.***Значение и употребление в речи.*

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз**. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса*. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение***(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк – чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
* *соединительные****о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
* ***е*** *и* ***и****в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек-замочка).*
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* *запятая при обращении в предложениях;*
* *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | | | |
| Авторская  программа | Рабочая  программа | Рабочая программа по классам | | | | | |
| 1 кл  авт. | 1 кл  Раб. | 2кл. | 3 кл. | 4 кл.  авт. | 4 кл. раб. |
|  | **Русский язык** | **675** | **651** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | ***Обучение грамоте*** | **115** | **115** | **115** | **115** |  |  |  |  |
| **1.1** | **Добукварный период**  **(обучение письму)** | **17** | **17** | **17** | **17** |  |  |  |  |
| **1.2.** | **Букварный период**  **(обучение письму)** | **67** | **67** | **67** | **67** |  |  |  |  |
| **1.3.** | **Послебукварный период**  **(обучение письму)** | **20** | **20** | **20** | **20** |  |  |  |  |
|  | **Резерв учебного времени** | **11** | 11 | 11 | 11 |  |  |  |  |
| **2.** | **Систематический курс** | **560** | **536** | **50** | **43** |  |  |  |  |
|  | Наша речь |  |  | 2 | 1 | 3 |  |  |  |
|  | Текст, предложение, диалог |  |  | 3 |  | 3 | 14 |  |  |
|  | Предложение |  |  |  |  | 11 |  | 9 | 8 |
|  | Слова, слова, слова… |  |  | 4 | 3 | 16 |  |  |  |
|  | Слово в языке и речи |  |  |  |  |  | 19 | 21 | 19 |
|  | Слово и слог. Ударение. |  |  | 6 | 5 |  |  |  |  |
|  | Звуки и буквы. |  |  | 34 | 30 | 55 |  |  |  |
|  | Повторение |  |  | 1 |  | 18 | 10 | 11+  18 | 8+  13 |
|  | **Части речи** |  |  |  |  | **57** | **76** | **111** |  |
| **1** | Имя существительное |  |  |  |  | 19 | 30 | 39 | 36 |
| **2** | Имя прилагательное |  |  |  |  | 13 | 19 | 30 | 28 |
| **3** | Глагол |  |  |  |  | 12 | 19 | 34 |  |
| **4** | Местоимение |  |  |  |  | 5 | 5 | 8 | 7 |
| **5** | Предлоги |  |  |  |  | 5 |  |  |  |
| **6** | Язык и речь |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| **7** | Состав слова |  |  |  |  |  | 45 |  |  |
|  | **Итого** |  |  | **165** | **158** | **163** | **163** | **170** | **153** |

**Тематическое планирование курса с основными видами УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс- 1 класс, 165ч.** | | | | | | | |  |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | | **Темы** | **Кол-во часов** | | | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Обучение грамоте** | | | | | | | |  |
| **Добукварный период** | 17 | | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | | | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.  Составление предложений к иллюстрациям прописи.  Классификация предметов на основе общего признака.  Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.  Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв.Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений  Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. | 4,2 |
|  |  | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | | |
|  |  | | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | | |
|  |  | | Рисование бордюров | 1 | | |
|  |  | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | | |
|  |  | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 2 | | |
|  |  | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | | |
|  |  | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | | |
|  |  | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | | |
|  |  | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы ***О, о.*** | 1 | | |
|  |  | | Строчная буква ***и*.** | 1 | | |
|  |  | | Заглавная буква *И*. | 1 | | |
|  |  | | Строчная буква ***ы.*** | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** | 1 | | |
| **Букварный период** | 78 (67+ 11 рез.) | | Строчная буква *н.* | 1 | | | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов.  Письмо слогов и слов*.*  Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.  Списывание с письменного шрифта.  Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении.  Списывание с письменного шрифта.  Письмо под диктовку.  Знакомство с правилами оценивания выполненной работы  Списывание с рукописного текста.  Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонирование различных предложений.  Оформление интонации на письме.  Создание письменных текстов.  Письменный ответ на вопрос.  Понимание двойной роль букв ё, ю, я, *е*. Обозначение буквами ё, ю, я *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.  Дополнение текста своим предложением  Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов *С*оставление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.  Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.  Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?»,  «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.  Наращивание слов с  целью получения новых слов (*Анна* — *Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* — *ниже*).  Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному впрописи.  Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Замена существительного личным местоимением *он* в тексте.  Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.  Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  Запись текста по опорным словам.  Сочинениерассказапозаданномуначалу | 1,2,3,4 |
|  |  | | Заглавная буква *Н.* | 1р. | | |
|  |  | | Строчная заглавная буквы с, С***.*** | 1 | | |
|  |  | | Заглавная буква *С*. | 1р. | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *к, К.* | 1 | | |
|  |  | | Заглавная буква *К.* | 1р. | | |
|  |  | | Повторение и закрепление изученного. | 1р. | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *т, Т.* | 2 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы л, Л*.* | 1 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Л.* | 1р | | |
|  |  | | Повторение и закрепление изученного. | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *р*, *Р.* | 1 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Р*. | 1р | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *в*, *В.* | 1 | | |
|  |  | | Заглавная буква *В.* | 1 | | |
|  |  | | Письмо слов с изученными буквами. | 1 р. | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы*е,Е* | 1 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Е.* | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *п,П.* | 2 | | |
|  |  | | Письмо изученных букв. | 1р | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *м, М.* | 2 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *з, З.* | 2 | | |
|  |  | | Заглавная буква *З.* | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *б, Б* | 2 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Б.* | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная букв*ы д, Д* | 2 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Д.* | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 | | |
|  |  | | Строчная буква  *я.* | 1 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Я.* | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 2 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *г*, *Г.* | 1 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Г.* | 1 | | |
|  |  | | Строчная буква *ч*. | 2 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Ч*. | 1 | | |
|  |  | | Буква *ь*. | 2 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *ш,Ш.* | 1 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Ш.* | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *Ш,ш.* | 1 | | |
|  |  | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы Ж, *ж* | 2 | | |
|  |  | | Строчная буква *ё*. | 2 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Ё*. | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 2 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *х, Х.* | 2 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Х.* | 1 | | |
|  |  | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *ю,Ю.* | 2 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Ю.* | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1р. | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы  *ц, Ц.* | 1 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Ц.* | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *э, Э.* | 1 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Э.* | 1 | | |
|  |  | | Письмо слогов и слов с буквами *Э, э* и другими изученными буквами. | 1р. | | |
|  |  | | Строчная буква *щ*. | 1 | | |
|  |  | | Строчная буква *щ*. | 1 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Щ*. | 1 | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *ф, Ф.* | 1 | | |
|  |  | | Заглавная буква *Ф.* | 1р. | | |
|  |  | | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1. | | |
|  |  | | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 | | |
|  |  | | Письмо слов с изученными буквами. | 2 | | |
| **Послебукварный период.** | 20 | | Оформление предложений в тексте | 1 | | | 1,2,3,4 |
|  |  | | Большая буква в именах людей и кличках животных. | 1 | | | Письмо предложений с комментированием.  Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.  Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  Запись текста по опорным словам.  Сочинение рассказа по заданному началу |  |
|  |  | | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц, рек. | 1 | | |
|  |  | | Ударение. | 1 | | |
|  |  | | Текст. | 1 | | |
|  |  | | Оформление предложений в тексте. | 2 | | |
|  |  | | Озаглавливание небольшого текста. | 2 | | |
|  |  | | Составление предложений на определенную тему. | 1 | | |
|  |  | | Правописание жи-ши | 1 | | |
|  |  | | Правописание ча-ща | 1 | | |
|  |  | | Правописание чу-щу | 1 | | |
|  |  | | Правописание чк-чн, щн | 1 | | |
|  |  | | Правописание гласных после шипящих | 1 | | |
|  |  | | Большая буква в именах людей и кличках животных. | 1 | | |
|  |  | | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц, рек. | 1 | | |
|  |  | | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. | 1 | | |
|  |  | | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов. | 1 | | |
|  |  | | Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением. | 1 | | |
| **Систематический курс 1 класс (50ч.)** | | | | | | |  |
| **Наша речь** | 2 | Язык и речь | | | 1 |  | | 1,2 |
| Речь устная и письменная | | | 1 |
| **Текст, предложение, диалог** | 3 | | Текст | 1 | | | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. | 3,4 |
|  |  | | Предложение | 1 | | | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. |  |
|  |  | | Диалог. | 1 | | | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. |  |
| **Слова, слова, слова…** | **4** | | Слово | **4** | | | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | 1,3 |
| **Слово и слог. Ударение** | **6** (-1ч.  родн.) | | Слово и слог | 1 | | | Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.Использоватьв речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.**Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* | 1,2,3 |
|  |  | | Перенос слов. | 2 | | | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.**Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |  |
|  |  | | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | | | **Создание** сравнительных образов. |  |
|  |  | | Ударение (общее представление) | 1 | | | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. |  |
| **Звуки и буквы** | **34 (-5**  **родн)** | | Звуки и буквы | 2 | | | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | **1,3,4** |
|  |  | | Русский алфавит, или Азбука | 2 | | | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. |  |
|  |  | | Гласные звуки | 3 | | | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. |  |
|  |  | | Ударные и безударные гласные звуки  **Проверочный диктант.** | 4 | | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.**Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. |  |
|  |  | | Согласные звуки | **2** | | | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука,. написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** |  |
|  |  | | Буквы Й и И | **1** | | | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). |  |
|  |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 2 | | | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). |  |
|  |  | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 3 | | | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. |  |
|  |  | | Согласные звонкие и глухие.  **Проверочный диктант.** | 4 | | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки.*  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). |  |
|  |  | | Шипящие согласные звуки.  **Проект «Скороговорки».** | 1 | | | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить**  произношение и написание парного звонкого согласного  звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного  согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  |
|  |  | | Буквосочетания *чк*, *чн*, *чт* | 1 | | | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.* |  |
|  |  | | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*  **Проверочный диктант.** | 2 | | | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово |  |
|  |  | | Заглавная буква в словах  **Проект «Сказочная страничка»** | 2 | | | **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Соотносить**произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях**жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами**Находить** в словах сочетания, **подбирать** приме-ры слов с такими сочетаниями. Вспомнитьпо рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. |  |
|  |  | |  |  | | | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс- 2 класс, 170ч.** | | | | |  |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Наша речь** | 3 | Виды речи | 2 | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | **1,2** |
| Диалог и монолог | 1 | **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диалоге. **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимологией слов *диалог* и *монолог.* |  |
| **Текст** | 3 | Текст | 2 | **Отличать** текст от других записей по его признакам. Осмысленно **читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту. | **2,3,4** |
|  |  | Части текста  *Развитие речи.* | 1 | **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |  |
| **Предложение** | **11** | Предложение | 3 | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно. | **1,2,3,4** |
|  |  | Члены предложения  **Проверочная работа**  *Развитие речи.* | 8 | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без  второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения. **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Рассматривать** репродукцию картины  И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» |  |
| **Слова, слова, слова…** | **18 (-2 ч)** | Слово и его значение | 4 | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Р**аботать** со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова *лопата*.  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. | **2,3** |
|  |  | Синонимы и антонимы | 4 | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и **соотносить** их с определёнными жизненными  ситуациями. **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств. **Подбирать з**аголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |  |
|  |  | Однокоренные слова | 4 | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах,  **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова». **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |  |
|  |  | Слог. Ударение. Перенос слова  (повторение и уточнение представлений)  **Ударение.**  Перенос слов по слогам.  **Проверочная работа.**  *Развитие речи.* | 6 | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения. **Различать** ударные и безударные слоги. **Наблюдать** за разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. **Сравнивать** слова по возможности переноса  слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (*ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик*). **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |
| **Звуки и буквы** | **60 (-5 ч)** | Звуки и буквы(повторение и уточнение  представлений) | 2 | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), **анализировать** их. | **1,2,3** |
|  |  | Русский алфавит, или Азбука.  *Развитие речи.*  **Проверочная работа** | 3 | **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к  заданной. **Работать** с памяткой «Алфавит». **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Работать** со cтраничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).**Составлять** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). |  |
|  |  | Гласные звуки (повторение и обобщение  представлений)  *Развитие речи.* | 2 | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*).**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** со сведениями из истории русского языка (о букве **э**).**Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |  |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  **Проверочный диктант**  *Развитие речи.* | 15 | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава —травы, травка*).**Наблюдать** за единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять п**ути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Работать** со страничками для любознательных. **Знакомиться** со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.* **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.  **Составлять** текст из предложений. **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
|  |  | Согласные звуки (повторение и углубление  представлений)  *Развитие речи.* | 1 | **Находить** в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. |  |
|  |  | Согласный звук [й’] и буква «и краткое» | 1 | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].**Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’].**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*). |  |
|  |  | Слова с удвоенными согласными  Проект «И в шутку и всерьёз».  *Развитие речи.* | 2 | **Наблюдать** за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*).**Составлять** рассказ по репродукции картины  А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических  материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий. |  |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и бук-  вы для их обозначения | 2 | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки. **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки(парные и непарные).**Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти. |  |
|  |  | Мягкий знак  *Развитие речи.*  **Проект «Пишем письмо».** | 3 | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).**Переносить** слова с мягким знаком (ь) (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Работать** c текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы. **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |  |
|  |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**  Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  **Проект «Рифма».**  *Развитие речи.*  Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. **Проверочный диктант.**  *Развитие речи.* | **8**  4  4 | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн,чт, щн, нч, подбирать** примеры слов с таки-  ми сочетаниями. **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт**(*чтобы, скучно* и др.).**Работать** с орфоэпическим словарём. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**.  **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и **определять** их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы. **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить**в словах буквосочетания **жи—ши,ча—ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с  такими буквосочетаниями. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. |  |
|  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук (глухой —звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие  согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |  |
|  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова**  **и перед согласным** | **14** | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (*тра****в****ка — тра****в****а, тра****в****ушка; моро****з*** *— моро****з****ы, моро****з****ный*).**Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным  звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
|  |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма.  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи.* | 2 | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Работать** с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова».  **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Составлять**(под руководством учителя) текст  поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам. |  |
|  |  | Разделительный мягкий знак (ь)  *Развитие речи.*  **Проверочная работа** | 4 | **Наблюдать** за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Различать** слова с мягким знаком (ь) *—* показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).**Объяснять** написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).**Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |  |
| **Части речи** | **57** | Части речи | 2 | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение. **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | **1,2,3,4** |
|  |  | **Имя существительное**  Имя существительное как часть речи:  значение и употребление в речи  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Собственные и нарицательные имена существительные  Число имён существительных  Обобщение знаний об имени существительном.  *Развитие речи.*  **Проверочная работа.** | **17**  **2**  3  5  3  4 | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных:  знакомство с лексическим значением имён существительных. **Различать** одушевлённые и неодушевлённые  имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и **объединять** их в тематические группы. **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и  **объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).**Составлять** устный рассказ по репродукции  картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. **Определять** число имён существительных(единственное и множественное).  **Изменять** имена существительные по числам(*книга — книги*).  **Правильно произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля — туфли, простыня — простыни*).**Работать** с орфоэпическим словарём. **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;  число (единственное или множественное),роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения  грамматических признаков имени существительного. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку. **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. **Работать** с повествовательным текстом:  **определять** его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, **определять** части текста, **составлять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в соответствии с вопросами. П**роверять** написанный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
|  |  | **Глагол**  Глагол как часть речи и употребление его  в речи (общее представление)  *Развитие речи.*  Число глагола  Правописание частицы не с глаголом.  Обобщение знаний о глаголе.  *Развитие речи.*  Текст-повествование и роль в нём глаголов  *Развитие речи.*  **Проверочная работа** | **12**  4  2  1  2  2  1 | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей  речевого высказывания. **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рас-  сказа, **составлять** (под руководством учителя)по картине рассказ, **записывать** рассказ. **Определять** число глаголов, **распределять**  глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры** глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Работать** с орфоэпическим словарём.  Раздельно **писать** частицу **не** с глаголом(*не кричать*).  **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное),  роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст. **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** за ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
|  |  | **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени  прилагательного с именем существительным  Единственное и множественное число  имён прилагательных  Текст-описание и роль в нём имён прилагательных  *Развитие речи.*  Обобщение знаний об имени прилагательном.  **Проверочная работа.** | **13**  6  2  3  2 | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Работать** со страничкой для любознательных:  ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. **Выделять** из предложения словосочетания с  именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных. **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих  людям и животным. **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.  **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.**Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** за ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).**Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
|  |  | **Местоимение**  Местоимение (личное) как часть речи:  его значение, употребление в речи (общее  представление)  *Развитие речи.*  Текст-рассуждение.  *Развитие речи.*  **Проверочная работа***.* | **5**  3  2 | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. **Составлять** из предложений текст, подбирать  к нему заголовок, **записывать** составленный текст. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить**  в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
|  |  | Предлоги.  *Развитие речи.*  **Проверочная работа*.*** | 5 | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. Правильно **употреблять** предлоги в речи  (*прийти* ***из*** *школы*).Раздельно **писать** предлоги со словами.  **Редактировать** текст; в**осстанавливать** деформированный повествовательный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
|  |  | **Проект «В словари — за частями речи!»** | 1 | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, п**ридумывать** собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать в презентации** подготовленных заданий |  |
|  |  | **Контрольный диктант** | 2 |  |
| **Повторение** | 18 |  |  | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | **1,2,3,4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс- 3 класс, 170ч.** | | | | |  |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Язык и речь** | 2 | Наша речь и наш язык  *Развитие речи.* | 2 | **Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). **Находить** выразительные средства русской  речи в поэтических строках А. Пушкина. **Составлять** текст по рисунку (**рассматривать** рисунок, **определять** его тему, **обсуждать** содержание предстоящего рассказа по рисунку,  **выделять** части в содержании рассказа, **записывать** составленный текст).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | **1,2,3,4** |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** | 14 | Текст (повторение и углубление представлений) | 2 | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и о**босновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст(с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику. | **1,3,4** |
|  |  | Предложение (повторение и углубление  представлений о предложении и диалоге) | 1 | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. А**нализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст. |  |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,  побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) | 3 | **Наблюдать** за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. |  |
|  |  | Предложения с обращением (общее представление)  *Развитие речи.* | 1 | **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения. |  |
|  |  | Состав предложения(повторение и углубление представлений) | 3 | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать** и в**ыделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять н**ераспространённое предложение второстепенными членами. **Читать** и **составлять** модели предложения,  **находить** по ним предложения в тексте. **Составлять** сообщение по информации, представленной в схеме. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам. |  |
|  |  | Простое и сложное предложения(общее  представление) | 2 | **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Составлять** сообщение по схеме «Простое и сложное предложение».**Разделять** запятой части сложного предложения. **Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению». **Рассуждать** при определении характеристик заданного предложения. |  |
|  |  | Словосочетание.  *Развитие речи.*  **Проверочная работа** | 2 | **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять**предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».**Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику |  |
| **Слово в языке и речи** | **19** | Лексическое значение слова(повторение  и углубление представлений о слове) | 2 | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять**их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Работать** со страничкой для любознательных:  знакомство со значениями слова *погода.* **Находить** синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.  **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, **находить** в них необходимую информацию о слове. | **1,2,3,4** |
|  |  | Омонимы | 1 | **Распознавать** омонимы*,* **объяснять** их лексическое значение. **Работать** со словарём омонимов, **находить** в нём нужную информацию о слове. |  |
|  |  | Слово и словосочетание | 1 | **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета. |  |
|  |  | Фразеологизмы  *Развитие речи.* | 2 | **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, **находить** в нём нужную информацию. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши*, *спустя рукава* и др.  **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно **излагать** содержание текста- образца. |  |
|  |  | **Части речи**  Обобщение и уточнение представлений  об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе,  местоимении) и их признаках  *Развитие речи.* | **3**  3 | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять**грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. **Выделять** выразительные средства языка в  пейзажных зарисовках. **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |  |
|  |  | Имя числительное(общее представление).  **Проверочная работа** | 2 | **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов — имён числительных. |  |
|  |  | Однокоренные слова | 1 | **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень.  **Различать, сравнивать о**днокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем. |  |
|  |  | Слово и слог. Звуки и буквы(обобщение  и уточнение представлений).  **Проверочный диктант.**  **Проект «Рассказ о слове»** | 7 | **Различать** слово и слог, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.* **Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы. **Приводить** примеры с заданной орфограммой. **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (*компьютер*).**Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику.  **Излагать** письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презентации. |  |
| **Состав слова** | **45** | Корень слова | 3 | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем),**выделять** в них корень, **подбирать** примеры  однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы,  однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов,  **находить** в нём нужную информацию о слове (*бере****г*** *— бере****ж****ок*).**Работать** со страничкой для любознательных: **наблюдать** за чередованием звуков в корне слов. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни. | **3,4** |
|  |  | Формы слова. Окончание | 3 | **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  |
|  |  | Приставка | 3 | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Рассматривать** картину, в**ысказывать** своё отношение к картине, а**нализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. |  |
|  |  | Суффикс  *Развитие речи.* | 3 |  |
|  |  | Основа слова | 1 | **Выделять** в словах основу слова.  **Работать** со страничкой для любознательных:  **наблюдать** за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** за группами однокоренных слов и способами их образования. |  |
|  |  | Обобщение знаний о составе слова.  **Проверочная работа*.* Проект «Семья слов».** | 3 | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке). **Анализировать, составлять** модели разбора по составу и **подбирать** слова по этим моделям. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику. **Редактировать** предложения с однокоренными словами.  Подробно **излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. **Составлять «**семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы. |  |
|  |  | **Правописание частей слова**  Общее представление о  правописании слов с орфограммами в  значимых частях слова  Правописание слов с безударными гласными в корне  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов  и перед согласным в корне  Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне  Правописание слов с удвоенными согласными  Правописание суффиксов и приставок  Правописание приставок и предлогов  Правописание слов с разделительным  твёрдым знаком (ъ).  **Контрольный диктант.**  *Развитие речи.* | **29**  1  4  4  3  4  2  6  5 | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Работать** с орфографическим словарём.  **Работать** со страничкой для любознательных(знакомство со старославянизмами).**Составлять** словарики слов с определённой орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова исправлятьошибки. **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику. **Составлять** текст по репродукции картины  В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к  изложению». **Составлять** объявление |  |
| **Части речи** | **76** | Части речи(повторение и углубление представлений) | 1 | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать**  слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. **Составлять** по рисунку текст, **определять**, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | **1,2,3** |
| **Имя существительное** | **30** | Повторение и углубление представлений.  *Развитие речи.*  **Проект «Тайна имени».** | 6 | **Распознавать имена** существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные.  **Находить** устаревшие слова — имена существительные. **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и  по значению).**Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение. **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному  плану. **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. **Наблюдать** за толкованием значения некоторых имён. **Составлять**(с помощью взрослых) рассказ освоём имени. |  |
|  |  | Число имён существительных  *Развитие речи.* | 2 | **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных. **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа. **Работать** с текстом: **определять** тему, главную мысль, тип текста, **выделять** в тексте части, соответствующие плану, в**ыписать** трудные слова, **записать** текст по памяти. |  |
|  |  | Род имён существительных: мужской,  женский, средний.  *Развитие речи.*  **Проверочный диктант** | 7 | **Определять** род имён существительных*.* **Классифицировать** *имена* существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница*.) **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.* Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и к**онтролировать** правильность записи. Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии рисунков. **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |  |
|  |  | Падеж имён существительных  *Развитие речи.(сочинение)*  *Развитие речи (изложение).* | 12 | **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.  **Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных. **Составлять** рассказ по репродукции картины(под руководством учителя).**Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать** внешне сходные  падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). **Работать** с текстом: осмысленно **читать**, отвечать на вопросы к тексту, **определять** тип текста, тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, самостоятельно **составлять** план,  подробно **излагать** содержание по самостоятельно составленному плану. **Проверять** письменную работу (сочинение). |  |
|  |  | Все падежи (обобщение знаний об имени  существительном).  *Развитие речи.*  **Проект «„Зимняя“ страничка».**  **Проверочный диктант*.*** | 3 | **Составлять** сообщение об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного». **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по  заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Составлять**устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами под руководством учителя). **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе. **Писать** диктант и проверять написанное.  **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику. |  |
| **Имя прилагательное** | **19** | Повторение и углубление представлений  об имени прилагательном | 2 | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их **записывать** (*серебристо-белый* и др.).**Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. |  |
|  |  | Текст-описание  *Развитие речи.*  *Развитие речи.* | 3 | **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** за употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Составлять** текст — описание о растении в научном стиле. **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). **Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*). |  |
|  |  | **Формы имён прилагательных**  Род имён прилагательных  Число имён прилагательных  *Развитие речи.*  Падеж имён прилагательных (общее  представление) | **8**  4  2  2 | **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные породам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. **Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. **Анализировать** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных».**Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. **Определять** начальную форму имени прилагательного. |  |
|  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  *Развитие речи.*  **Проект «Имена прилагательные в загадках».**  **Контрольный диктант.** | 5 | **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  **Правильно произносить** и **писать** имена  прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*добр****ого*** *здоровья*). **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения. **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»и опорным словам.  **Наблюдать** за именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.**Оценивать**результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику. |  |
| **Местоимение** | **45** | Местоимение.  *Развитие речи.*  **Проверочная работа.** | 5 | **Распознавать** личные местоимения среди  других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность  выделения изученных признаков местоимений. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с таблицей «Личные местоимения».Пользуясь таблицей, **разбирать** личное местоимение как часть речи. **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников. |  |
| **Глагол** | **19** | Повторение и углубление представлений  о глаголе  *Развитие речи.* | 4 | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам(под руководством учителя). |  |
|  |  | **Формы глагола**  Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  Число глаголов  *Развитие речи.*  Времена глагола  *Развитие речи.*  Род глаголов в прошедшем времени  *Развитие речи.*  Правописание частицы НЕ с глаголами | **13**  2  2  5  2  2 | **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Составлять** предложения из слов, **определять**, могут ли предложения составить текст,  **подбирать** заголовок к тексту.  **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (**-а, -о**). Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени. **Работать** с орфоэпическим словарём. **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем времени), **определить** тему предложений, **установить** последовательность предложений, чтобы получился текст, **подобрать** к нему заголовок и записать составленный текст.  Раздельно **писать** частицу **не** с глаголами. Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей **не**. |  |
|  |  | Обобщение знаний о глаголе.  **Проверочная работа.**  **Контрольный диктант.** | 3 | **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи. **Определять** изученные грамматические при-  знаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения.  **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику.  Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада на конференции«Части речи в русском языке» |  |
| **Повторение** | **10** |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания | **1,2,3,4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс- 4 класс, 153ч.** | | | | |  |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Повторение** | **8** | Наша речь и наш язык  *Развитие речи.* | 1 | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных»слов в речевом общении, **использовать** их в речи. **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. **Составлять**(совместно со сверстниками)текст по рисунку с включением в него диалога. | **1,2,3,4** |
|  |  | Текст  *Развитие речи.* |  | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Составлять** план текста. **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).**Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы.* Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать** правильность написанного. **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».**Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой. |  |
|  |  | Предложение | 2 | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире диалогической речи. |  |
|  |  | Обращение | 1 | **Находить** обращение в предложении. **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме. |  |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения. **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  **Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложение. **Моделировать** предложения. **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам». **Разбирать**предложение по членам. |  |
|  |  | Словосочетание.  *Развитие речи.*  **Проверочная работа** | 2 | **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. **Выделять** в предложении словосочетания. **Разбирать** предложение по членам предложения. **Составлять** предложения в соответствии с  поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания. **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера. **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику |  |
| **Предложение** | **8** | Однородные члены предложения  *Развитие речи.* | 5 | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте. **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены. **Распознавать** однородные второстепенные  члены, имеющие при себе пояснительные слова. **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Анализировать** таблицу «Однородные члены  предложения» и **составлять** по ней сообщение. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (*и, а, но*). **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать** ряд однородных членов. **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности. **Составлять** рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. | **3,4** |
|  |  | Простые и сложные предложения.  *Развитие речи.*  **Проверочная работа.** | 4-1 | **Сравнивать** простые и сложные предложения. **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение. **Наблюдать** за союзами, соединяющими части сложного предложения*.* **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. **Выделять** в сложном предложении его основы. **Составлять** сложные предложения. **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику. Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  |
| **Слово в языке и речи** | **19** | Лексическое значение слова  *Развитие речи.* | 4-1 | **Анализировать** высказывания о русском языке. **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или **уточнять** с помощью толкового словаря.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать у**потребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, **находить** случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных: **знакомиться** с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио.* **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. **Работать** со словарём иностранных слов. **Наблюдать** за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. | **2,1,4** |
|  |  | **Состав слова**  Значимые части слова  Правописание гласных и согласных в  значимых частях слова  Правописание слов с разделительными  твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.  **Контрольный диктант.**  *Развитие речи.* | **9**  3  4-1  2 | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных. **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Работать**с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу. **Анализировать** заданную схему слова и **подбирать** слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. **Моделировать** слова. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  **Работать** с орфографическим словарём. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста. **Сочинять** объявление. |  |
|  |  | **Части речи**  Повторение и углубление представлений  о частях речи  Наречие (общее представление)**Проверочная работа.**  *Развитие речи.* | **8**  4  4 | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи. **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения. **Подбирать** примеры изученных частей речи. **Находить** наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. К**лассифицировать** наречия по значению и вопросам. **Образовывать** наречия от имён прилагательных. **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику.  **Обсуждать** представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», **высказывать** своё суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв о картине художника |  |
| **Имя существительное** | **36** | Изменение по падежам | 5 | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному. **Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».**Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах. **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. | **2,6,3,7,5.** |
|  |  | Три склонения имён существительных  *Развитие речи.*  *Развитие речи.* | 8-2 | **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»,  **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения. **Сравнивать** имена существительные 1-го и2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения»,**сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 3-го склонения. **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения»,**сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. **Подробно излагать** содержание повествовательного текста. |  |
|  |  | **Правописание безударных падежных**  **окончаний имён существительных в ед. числе**  Способы проверки безударных падежных  окончаний имён существительных (1 ч).  Именительный и винительный падежи (1 ч).  Родительный падеж (2ч).  Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1 ч).  Дательный падеж(3 ч)  Творительный падеж (2 ч).  Предложный падеж (2 ч).  Правописание безударных окончаний имён  существительных во всех падежах  (6 ч).-1  *Развитие речи.* | **18-1** | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова. **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**. **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». |  |
|  |  | **Правописание безударных падежных**  **окончаний имён существительных во**  **мн.числе.**  Общее представление о склонении имён  существительных во множественном числе  (1 ч).  Именительный падеж (1 ч).  Родительный падеж (2 ч).  Винительный падеж одушевлённых имён  существительных (1 ч).  Дательный, творительный, предложный падежи (1 ч).  **Контрольный диктант.** |  | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.)в именительном и в родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.).**Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного. **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику. |  |
|  |  | Обобщение знаний об имени существительном.  *Развитие речи.*  **Проект «Говорите правильно!»** | 2 | Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста. **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже |  |
| **Имя прилагательное** | **28** | Повторение и углубление представлений  об имени прилагательном.  *Развитие речи.*  **Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».** | 4 | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов. **Определять** род и число имён прилагательных. **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». **Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.  **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Проводить л**ексический анализ слов — имён прилагательных. | **4,6,8.** |
|  |  | Изменение по падежам имён прилагательных  *Развитие речи.* | 1 | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**). **Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. |  |
|  |  | Правописание падежных окончаний  имён прилагательных.  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном  числе | 9-1 | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. **Работать** с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написания  безударного падежного окончания имени прилагательного. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.  **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. |  |
|  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе  *Развитие речи.* | 6 | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного. **Записывать** текст по памяти. **Находить** информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), **обобщать** её  и **составлять** сообщение. |  |
|  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе  *Развитие речи.* | 6 | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.  **Самостоятельно готовиться** к изложению повествовательного текста и **записывать** его. **Проверять** написанное.  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного. **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки. |  |
|  |  | Обобщение знанийоб имени прилагательном. **Контрольный диктант**  *Развитие речи.* | 4-1 | **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного». **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику.  **Высказывать** своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» |  |
| **Местоимение** | **7** | Личные местоимения | 2-1 | **Распознавать** местоимения среди других частей речи. **Определять** наличие в тексте местоимений. **Определять** лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам. **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений. | **1,5,7.** |
|  |  | Изменение по падежам личных место-  имений. Правописание местоимений. **Проверочная работа.**  *Развитие речи.* | 6 | **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. **Работать**с памяткой «Разбор местоимения как части речи». **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику. **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений.  Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста. **Сочинять** поздравительную открытку к 8 Марта |  |
| **Глагол** | **34** | Повторение и углубление представлений  о глаголе как части речи | 2 | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте. **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Т**рансформировать** текст, изменяя время глагола. | **1,2,4,5** |
|  |  | Неопределённая форма глагола  *Развитие речи.* | 5 | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (*знать, печь*). **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**  **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. **Оценивать** содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. |  |
|  |  | Спряжение глагола  *Развитие речи.* | 5 | **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.).**Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. |  |
|  |  | І и ІІ спряжение глаголов | 2 | **Работать** с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном)времени; **наблюдать** за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. **Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». |  |
|  |  | Правописание глаголов  Правописание глаголов с безударными  личными окончаниями  Правописание возвратных глаголов  *Развитие речи.* | 11  8  3 | **Работать** с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола. **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. ***Узнавать*** *возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно* ***произносить*** *и* ***писать*** *возвратные глаголы*. **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. **Работать** с текстом: **составлять** текст, **определять** тип текста, тему, главную мысль, части  текста; **составлять** план, **выписывать** из каждой части глаголы; письменно **излагать** содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). |  |
|  |  | Правописание глаголов в прошедшем  времени  *Развитие речи.* | 3 | **Определять** и **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). |  |
|  |  | Обобщение по теме «Глагол»  **Контрольный диктант.**  *Развитие речи.* | 6 | **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно**воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное |  |
| **Повторение** | **18-5** |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания | **1,2,3,4** |

**Учебно-методический комплект,**

**используемый в образовательном процессе МБОУ СОШ № 14**

|  |
| --- |
| **Книгопечатная продукция** |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.- М. Просвещение 2019 г.  **Учебники**  **Азбука.** Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1Канакина В.П., Горецкий В.Г.  **Азбука.** Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 Канакина В.П., Горецкий В.Г.  **Методические пособия**  .Русскийязык.Поурочные разработки. 1 кл.  И.Ф. Яценко Т.Н. Ситникова.Русский язык. Поурочные разработки. 2 кл.  И.Ф. Яценко Т.Н., Ситникова. Русский язык. Поурочные разработки. 3 кл.  И.Ф. Яценко Т.Н., СитниковаРусскийязык.Поурочные разработки. 4 кл. |
| **Прописи (обучение грамоте)** |
| Илюхина В.А.Чудо-пропись – 1. – М. Просвещение, 2019г.  Илюхина В.А. Чудо-пропись – 2. – М. Просвещение, 2019г.  Илюхина В.А. Чудо-пропись – 3. – М. Просвещение, 2019г.  Илюхина В.А. Чудо-пропись – 4. – М. Просвещение, 2019г. |
| **Технические средства обучения** |
| Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс  Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 2 класс  Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 3 класс  Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык », 4 класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальной школы СОШ № 14  от 30.08.2021 года № 1  Руководитель МО \_\_\_\_\_Н. Ю. Верба |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Артемьева  30. 08.2021 года |