**Краснодарский край Красноармейский район хутор Крупской**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №14**

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08. 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Е. К. Очкась

**Рабочая программа**

По предмету ***кубановедение***

Уровень образования ***начальное общее образование, 1-4 классы***

Количество часов по предмету: всего: ***135 часов*** , в неделю:  ***1 час***

Разработана учителями: **Верба Н.Ю., Скульбедина Е.Н., Калаева Н. А.**

Программа разработана в соответствии и на основе

- авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы – составители: Ерѐменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В.. ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар 2017 год

- с ФГОС начального общего образования

- с основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №14 х.Крупской

- с методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2020 – 2021 учебном году

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится (базовый уровень)** | **Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)** |
| **Я и моя семья** |
| * составлять рассказы о своей семье;
* узнает о происхождении своего имени;
* соблюдать семейные традиции, праздники
 | * создать родословную своей семьи;
* создать энциклопедию имён учащихся, родителей
 |
| **Я и моя школа** |
| * уважать и соблюдать традиции гимназии;
* правилам поведения в школе;
* уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;
* особенностям школьной дружбы, совместным играм
 | * дополнить правила поведения в школе;
* создать правила поведения в классе;
* встретиться с интересными людьми;
* играм на сплочение коллектива
 |
| **Я и мои родные места** |
| * узнает об истории родного города,
* узнает о происхождении города, об истории его названия;
* узнает об истории названии улиц города Краснодара;
* уважать и соблюдать традиции города Краснодара;
* узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;
* ценить и уважать труд горожан
 | * *создать альбом, посвящённый истории родного города*
* *встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе;*
* *познакомиться с особенностями труда и быта горожан*
 |
| **Природа моей местности** |
| * любить и ценить красоту природы родной местности;
* узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;
* узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;
* различать особенности времён года и погоды своей местности;
* распознавать явления природы, погодные аномалии;
* распознавать природные зоны Кубани;
* различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;
* распознавать рельеф Кубани;
* различать водоёмы края;
* узнает о полезных ископаемых края
 | * *заботиться о братьях наших меньших;*
* *бережно относиться к природе;*
* *познакомиться с Красной книгой Кубани;*
* *ориентироваться в многообразие растительного и животного мира Кубани;*
* *правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;*
* *правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;*
* *составлять гербарий;*
* *составлять мини-энциклопедию растений и животных края;*
* *побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края.*
 |
| **Административное устройство Краснодарского края** |
| * пользоваться административной картой Краснодарского края;
* узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края
 | * *составлять рассказы о городах и сёлах края;*
* *побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края;*
* *встретиться с представителями власти*
 |
| **Символика Краснодарского края** |
| * различать символы Краснодарского края и города Краснодара
 | * *познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;*
* разучить гимн Кубани и города
 |
| **Литература и искусство Кубани** |
| * читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
* различать ремёсла и промыслы народов Кубани;
* различать жанры устного народного творчества Кубани;
* узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.
 | * познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
* встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;
* посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара;
* составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;
* создавать творческие работы, проекты по данной теме;
* составлять отзывы о прочитанных произведениях;
* инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения устного народного творчества.
 |

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов;
* воспитательного эффекта.

***Воспитательные результаты*** распределяются по трём уровням:

* первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний;
* второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию.
* третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами ;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

 ***Личностные результаты*** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, за свою семью;
2. Духовно-нравственное воспитание: осознание своей этнической и национальной принадлежности;
3. Эстетическое воспитание: формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
5. Трудовое воспитание формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
6. Экологическое воспитание: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
7. Формирование представлений о ценности научного познания: наличие мотивации к творческому труду. Работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 ***Метапредметными результатами*** изучения предмета «Кубановедения» являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
* использование различных способов поиска сбора, обработки,анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* аргументация свое точки зрения и оценка событий;
* формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
* освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани.

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих умений:

* Гражданско-патриотическое воспитание:
* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
* Духовно-нравственное воспитание:
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
* Эстетическое воспитание:
* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
* Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
* Трудовое воспитание:
* осознание ценности труда в жизни человека и общества,
* бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
* Экологическое воспитание:
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.
* Формирование представлений о ценности научного познания:
* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
* знать основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
* знать традиции своей школы;
* называть улицы, расположенные вблизи дома и школы;
* называть основные учреждения культуры, быта, образования своей станицы;
* называть основные достопримечательности родной станицы;
* называть профессии жителей своей станицы;
* называть основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**К концу 1 класса учащиеся должны:**

**знать**

• своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;

• основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;

• светские и православные традиции школы.

• улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)

• основные достопримечательности родного города

• профессии жителей своего города (села, станицы и др.)

• основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

• духовные святыни малой Родины.

**на практическом уровне**

• соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни

• составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения

• приводить примеры Святых мест Кубани.

**К концу 2 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

• особенности времён года своей местности;

• характерные особенности рельефа своей местности;

• названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;

• названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.

• значение Красной книги Краснодарского края

• особенности труда и быта земляков

• родственные связи в семье, уклад семьи

• религиозные традиции земляков

• герб, флаг, гимн Краснодарского края

• Кубанские песни, пословицы, поговорки

• основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов

• выдающихся деятелей искусства, культуры.

**уметь**

• показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт

• рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;

•различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)

• бережно относится к растительному и животному миру Кубани.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

• соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага

• соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах

•поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.

**К концу 3 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

• связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

• природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае

• формы земной поверхности Краснодарского края;

• разновидности водоёмов Краснодарского края

• особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;

• названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

• основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической) • герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района

• фамилии и имена выдающихся деятелей культуры , спорта и т. д.

• внутреннее и внешнее устройство храма

**уметь**

• узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека

• различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края

• ориентироваться по карте Краснодарского края

• давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности

• выполнения правил сбора грибов в своей местности

• правильного поведения у водоёма в разное время года

• бережного отношения к растениям и животным

**К концу 4 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

• природные зоны Краснодарского края

• природные богатства родного края и их использование человеком

• символику Краснодарского края

• органы местного самоуправления

• даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.

• особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края

• достопримечательности родного края, своего района

• наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края

• особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края

• важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края

• заповедник, находящийся на территории Краснодарского края

• фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

**уметь**

• определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России

• узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности

• определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)

• правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края

• исполнять гимн Краснодарского края

•характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.

•описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

• правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани

• выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения

• исполнения знакомых народных песен

• самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

**2. Содержание учебного предмета**

**1 класс (33 часа)**

**Введение. Мой родной край (1 час)**

**Раздел 1. Я и моя семья (6 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обя­занности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

**Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Тра­диции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

**Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Ули­ца, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забо­та о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая ма­стерская «Милый сердцу уголок».

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

 Семья**.** Родители. Родительская любовь и благословление. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

**2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

**Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, услов­ные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила пове­дения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Куль­турные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая по­мощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей мест­ности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (райо­на). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхож­дение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Истори­ческие и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ре­мёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в на­селённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков. Творческий проект «Труд в моей семье». Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

 Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

**3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край (1 час).**

**Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земля­ков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распро­странённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культур­ные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение ка­заков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

**Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее убранство. Именины. Подвиг материнства.

**4 класс (34 часа)**

**Введение. Мой край на карте России (1 час).**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказ­ники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охра­на почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мер­гель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значе­ние природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

**Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитек­туре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предме­ты быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жите­лей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Совре­менные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Крас­нодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики по­лей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - на­следник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

 На основании письма департамента образования и науки Краснодарского края «О тематическом разделе «Кубань – многонациональный край» от 29 июля 2011 года № 47-11682/11-14 внесены следующие изменения в названия разделов и тем авторской программы:

 **В 1 классе** раздел «Кубань – многонациональный край» включен в раздел «Я и моя семья» и реализуется при изучении тем:

- Мой родной край. Многонациональный состав жителей Кубани.

- Будем знакомы! Наш класс – многонациональная семья.

- Школьная дружба. Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов.

- Семейные традиции народов Кубани. Любимые занятия. Моя се­мья. Мои обязанности в семье.

- Ценность семьи. Мой дом. Родная земля. Люблю тебя, мой край родной.

 **Во 2 классе** раздел «Кубань – многонациональный край» включен в разделы и реализуется при изучении тем:

**Раздел 1. «Земля отцов - моя земля».**

Моя мала родина. Мы разные, но мы вместе.

**Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани»**

- Ремёсла на Кубани. Национальные особенности ремесел жителей Кубани.

- Традиционное жилище народов Кубани. Дом, в котором жили наши предки.

- Православные праздники. Многообразие религий как единство народов.

**Тема 4. «Населённые пункты Краснодарского края».**

- День Победы - всена­родный праздник. Победа деда – моя победа. Праздник всех народов, внесших вклад в Великую Победу. Необходимость воспитания взаимопомощи, коллективной ответственности за свои поступки.

 **В 3 классе** раздел «Кубань – многонациональный край» включен в разделы и реализуется при изучении тем:

**Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей»**

Земля отцов – моя земля. Приобщение к культуре и традициям предков – основа мира и согласия. Нет в мире краше Родины нашей. Мир и согласие между народами, населяющими Кубань – путь к процветанию нашей Родины.

**Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»**

Добрые соседи. Взаимопонимание и уважение как основа существования народов, проживающих в родном крае.

**Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу».**

Народные обычаи и тра­диции. Фольклор и повседневная жизнь народов, населяющих Кубань.

 **В 4 классе** раздел «Кубань – многонациональный край» включен в разделы и реализуется при изучении тем:

**Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую.** Кубань – многонациональный край**».**

- Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). От семейных ценностей к культурно-региональной общности.

**Раздел 2. «Земля отцов - моя земля.** Кубань – многонациональный край**».**

- Одежда жителей Кубани. Национальные костюмы народов, населяющих Кубань.

- Обычаи и праздники на­родов, живущих на Кубани. Традиционные праздники народов Кубани.

**Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела.** Кубань – многонациональный край**».**

Жизнь дана на добрые дела (про­ектная работа).

**Перечень экскурсий и проектных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п\п** | **Экскурсии** | **Проектные работы** |
| **1 класс** |
| 1. | Достопримечательности моего хутора. | Исследовательский проект "Какой я житель" |
| 2. |  | Творческая мастерская "Милый сердцу уголок" |
| **2 класс** |
| 1. | Формы земной по­верхности моей местности. | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». |
| 2. | Водоёмы моей местности и их обитатели | Профессии моих земляков |
| 3. | Профессии моих земляков | Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». |
| 4. |  | Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была». Мой родной хутор. |
| 5. |  | Улицы моего населённого пункта |
|  |  | Исследовательский проект «Где я могу проводить сво­бодное время». |
|  |  | Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». |
|  |  | Творческий проект «Труд в моей семье». |
|  |  | Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 4: «Здравствуй, лето!». |
| **3 класс** |
| 1. | Красота окружающего мира | Нет в мире краше Родины нашей |
| 2. | Кубанские умельцы | Без прошлого нет настоящего |
| 3. | Святые источники Кубани. | Казачьему роду нет переводу |
| **4 класс** |
| 1. | Виртуальная экскурсия «Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани». | Береги землю родимую, как мать любимую |
| 2. | Экскурсия в музей | Земля отцов – моя земля |
| 3. |  | Жизнь дана на добрые дела |

**3. Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **1 класс** |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Темы, входящие в раздел** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | Введение | **1** | Мой родной край. Многонациональный состав жителей Кубани. | 1 | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает. | 1,2,3 |
|  | **Я и моя семья**  | **6** | Будем знакомы! Кто я? Какой я?Наш класс – многонациональная семья. | 1 | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. | 1,2,3,4,5 |
|  |  |  | Любимые занятия. | 1 | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. |
|  |  |  | Моя семья. | 1 | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. |
|  |  |  | Обязанности и увлечения в нашей семье. | 1 | Характеризовать понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |
|  |  |  | Семейные традиции народов Кубани. Праздники, которые мы отмечаем вместе. | 1 | Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях. |
|  |  |  | Творческий проект «Будем жить одной семьёй». | 1 | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. |
|  | **Я и моя школа.** | **6** | Наша школа. Правила поведения в школе. | 1 | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. | 2,1,3,4,5,6,7 |
|  |  |  | Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. |
|  |  |  | Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | 1 | Характеризовать понятие "поручение". Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. |
|  |  |  | Мои одноклассники.  | 1 | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. |
|  |  |  | Правила школьной дружбы.Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов.  | 1 | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. |
|  |  |  | Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи". | 1 | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. |
|  | **Я и мои родные места** | **8** | Главный город Краснодарского края. | 1 | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. | 1,2,3,6 |
|  |  |  | Родные места. Экскурсия «Достопримечательности моего города (села, станицы)». | 1 | Характеризовать понятие "достопримечательность". Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района.  |
|  |  |  | Родной город (станица, хутор).  | 1 | Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа "Достопримечательности нашего населённого пункта". |
|  |  |  | Мой адрес. Улица, на которой я живу. | 1 | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. |
|  |  |  | Правила безопасного поведения на улице. | 1 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. |
|  |  |  | Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 1 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. |
|  |  |  | Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. | 1 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и " коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. |
|  |  |  | Исследовательский проект "Какой я житель" | 1 | Участвовать в групповом проекте . Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как вести се6бя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. |
|  | **Я и природа вокруг меня.** | **8** | Растения и животные вокруг меня.  | 1 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами.  | 1,2,3,6 |
|  |  |  | Что где растёт, кто где живёт. | 1 | Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. |
|  |  |  | Забота о комнатных растениях. | 1 | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ). |
|  |  |  | Забота домашних животных. | 1 | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ). |
|  |  |  | Красота природы моей местности.  | 1 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. |
|  |  |  | Поэты, писатели, художники о красоте родного края. | 1 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. |
|  |  |  | Творческая мастерская "Милый сердцу уголок" | 1 | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр.для передачи своего отношения к данному объекту. |
|  |  |  | Люблю тебя, мой край родной. | 1 | Итоговое занятие. Ценность семьи. Мой дом. Родная земля |
|  | **Духовные истоки Кубани** | **4** | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. | 1 | Прививать любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение к старшим. Выполнение заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать свою». Какой должна быть семья. Значение слова «благословение».  | 1,2,3 |
|  |  |  | Традиции казачьей семьи. | 1 | Понятие «традиции». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. |
|  |  |  | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. |
|  |  |  | Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | 1 | Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Темы, входящие в раздел** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1.** | Введение | **1** | Символика района (города), в котором я живу. Земля отцов – моя земля. Мы разные, но мы вместе. | 1 | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассника­ми составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсион­ного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюде­ниями одноклассников. | 1,2,3,7 |
| **2** | **Природа моей местности** | **12** | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».  | 1 | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Ана­лизировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. | 1,3,6 |
| **3.** |  |  | Экскурсия «Формы земной по­верхности моей местности». | 1 | Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. |
|  |  |  | Экскурсия «Водоёмы моей местности и их обитатели».  | 1 | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия лю­дей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположен­ные на её берегах.  |
|  |  |  | Правила по­ведения у водоёмов | 1 | Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водо­ёмов. |
|  |  |  | Разнообразный раститель­ный мир моей местности. | 1 | Перечислять названия растений своей местности. Классифици­ровать растения на группы. Характеризовать культурные и дико­растущие растения.  |
|  |  |  | Урок - исследование «Растения нашей станицы» | 1 | Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. |
|  |  |  | Лекарственные растения. Правила сбора и использо­вание лекарственных рас­тений. | 1 | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализи­ровать правила их сбора. Описывать способы применения лекар­ственных растений. |
|  |  |  | Ядовитые растения. Пер­вая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их ос­новные признаки. Перечислять действия при оказании первой по­мощи при отравлении растениями. |
|  |  |  | Животный мир моей мест­ности. Дикие и домашние животные. | 1 | Перечислять названия животных своей местности. Классифициро­вать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, ис­кать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на худо­жественные произведения, картины художников, скульптурные про­изведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллю­стрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. |
|  |  |  | Красная книга Краснодар­ского края. | 1 | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять со­общение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. |
|  |  |  | Правила защитников при­роды. | 1 | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. |
|  |  |  | Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». | 1 | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекла­му какому-либо изделию или продукту. |
|  | **Населённые пункты** | **6** | Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была». Мой родной хутор.  | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произве­дения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.  | 1,2,3,6,7 |
|  |  |  | Улицы моего населённого пункта. | 1 | Называть главную улицу. Клас­сифицировать названия по различным признакам. Называть фами­лии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об од­ном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. |
|  |  |  | История образования хутора (района). | 1 | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксиро­вать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. |
|  |  |  | Населённые пункты моего района. | 1 | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района.  |
|  |  |  | Краснодар – главный город Краснодарского края. | 1 | Находить различные типы населённых пун­ктов на карте своего района, называть их. |
|  |  |  | Исследовательский проект «Где я могу проводить сво­бодное время». | 1 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим инте­ресам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. |
|  | **Труд и быт моих земляков** | **11** | Казачья станица. Религиоз­ные традиции моих земля­ков. Многообразие религий как единство народов. | 1 | Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей мест­ности. Перечислять календарные православные праздники, состав­лять рассказ об одном из них. | 1,2,3,5 |
|  |  |  | Особенности казачьего быта. | 1 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать ду­ховно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. |
|  |  |  | Казачья хата. Традиционное жилище народов Кубани. | 1 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать ду­ховно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». |
|  |  |  | Уклад кубанской семьи. | 1 | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. |
|  |  |  | Ремёсла, распространённые в моём районе. Национальные особенности ремесел жителей Кубани. | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Со­ставлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубан­скими мастерами. |
|  |  |  | Труженики родной земли. | 1 | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечис­лять основные производства, профессии своих земляков, харак­теризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». |
|  |  |  | Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскур­сии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описы­вать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. |
|  |  |  | Мои земляки в годы Вели­кой Отечественной войны. Победа деда – моя победа. | 1 | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. |
|  |  |  | Семья и семейные традиции. | 1 | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать посло­вицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. |
|  |  |  | Творческий проект «Труд в моей семье». | 1 | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. |
|  |  |  | Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. Часть 4: «Здравствуй, лето!». | 1 | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заин­тересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Плани­ровать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |
|  | **Духовные истоки Кубани** | **4** | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | 1 | Дать понятие «Родина», «малая Родина». Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. | 2,3,7 |
|  |  |  | Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | Истоки духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. |
|  |  |  | Красный угол. Икона. | 1 | Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. |
|  |  |  | «Нет больше той любви, что жизнь отдать за други своя» | 1 | Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Темы, входящие в раздел** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1.** | Введение | **1** | Изучаем родной край.*Нет в мире краше Родины нашей.* | **1** | Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знако­миться с учебным пособием, с условными обозначениями. Состав­лять вопросы для викторины. | 1,2,3,7 |
| **2** | **Нет в мире краше Родины нашей**  | **11** | Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. | 1 | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. | 1,2,3,4,6 |
| **3.** |  |  | Природные явления, характерные для Краснодарского края. | **1** | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет.  |
|  |  |  | Стихийные бедствия. Безопасное поведение во время стихийного бедствия. | 1 | Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с по­следствиями стихийных бедствий. |
|  |  |  | Водоёмы Краснодарского края. | 1 | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. |
|  |  |  | Моря, реки, озёра, плавни, лиманы, встречающиеся в Краснодарском крае. | 1 | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. |
|  |  |  | Растительный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. | 1 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распро­странённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. |
|  |  |  | Грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Правила сбора. | 1 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распро­странённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. |
|  |  |  | Животный мир Краснодарского края. | 1 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распро­странённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. |
|  |  |  | Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. | 1 | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. По­казывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). |
|  |  |  | Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | 1 | Анализировать творчество писателей, художников, которые ста­рались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». |
|  |  |  | Проектная работа «Нет в мире краше Родины нашей». | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
|  | **Без прошлого нет настоящего** | **10ч** | Прошлое и настоящее. | 1 | Характеризовать понятие «лента времени». Определять после­довательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». | 1,2,3,7 |
|  |  |  | «Лента времени». | 1 | Характеризовать понятие «лента времени». Определять после­довательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». |
|  |  |  | Историческая карта, история на карте. Древние города. | 1 | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энцикло­педический материал. |
|  |  |  | Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. | 1 | Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению.  |
|  |  |  |  История освоения своего населённого пункта. |  | Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. |
|  |  |  | С верою в сердце. | 1 | Анализировать отличия православного храма от культовых соору­жений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рас­сказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). |
|  |  |  | Символика Краснодарского края. История и современность. | 1 | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. |
|  |  |  | *Добрые соседи*. Майкоп- столица Республики Адыгея. | 1 | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба на­родов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фик­сировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которы­ми граничит Краснодарский край. |
|  |  |  | Без прошлого нет настоящего (проектная работа). | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
|  |  |  | Без прошлого нет настоящего (проектная работа). | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
|  | **Казачьему роду нет переводу.** | **8** | Твоя родословная. | 1 | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». | 1,2,3,5,6,7 |
|  |  |  | Ты и твоё имя, имена в моей семье. | 1 | Рассказать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей. |
|  |  |  | Из истории кубанских фамилий. | 1 | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
|  |  |  | Мама. | 1 | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях – героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. |
|  |  |  | Твои земляки – труженики. | 1 | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях. |
|  |  |  | Кубанские умельцы.Ремёсла, распространённые на Кубани. | **1** | Перечислить ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие. |
|  |  |  | *Народные обычаи и традиции.*Казачий фольклор. | 1 | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Перечислить основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры.Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
|  |  |  | *Земля отцов – моя земля.* Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
|  | **Духовные истоки Кубани** | **4** | **Святые источники Кубани** | 1 | Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. | 1,2,3 |
|  |  |  | Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 1 | Храм (церковь, собор, часовня) - общий дом христиан, посвящён­ный Богу, место общественного православного богослужения. Основ­ные внешние особенности. Внутреннее устроение и назначение глав­ных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл. |
|  |  |  | Именины. | 1 | Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы. |
|  |  |  | Подвиг материнства. | 1 | Любовь матери. Материнский труд, уважительное от**ношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Бого**родицы. Многодетная семья. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Темы, входящие в раздел** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Введение** | **1** | Мой край на карте России | 1 | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Красно­дарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. | 1,2,3,7 |
|  | **Береги землю родимую, как мать любимую** | **9** | Природные зоны края. | 1 | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. | 1,2,3,6 |
|  |  |  | Природная зона своей местности. | 1 | **Перечислять**природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них.**Выбирать**способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. |
|  |  |  | Кавказский биосферный заповедник. Заказники. | 1 | Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповед­ника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. |
|  |  |  | Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. | 1 | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Ана­лизировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению во­доёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очист­ке водоёмов. |
|  |  |  | Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лемополоса. | 1 | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Красно­дарском крае. Показывать территорию их распространения на кар­те-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Крас­нодарского края стране. Анализировать различные меры, принимае­мые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса), Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защи­те почв с иллюстрациями. |
|  |  |  | Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. | 1 | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описы­вать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. |
|  |  |  | Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России | 1 | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. |
|  |  |  | Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую». От семейных ценностей к культурно-региональной общности. | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
|  |  |  | Защита проектной работы «Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
|  | **Земля отцов – моя земля.** | **12** | Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. | 1 | Исследовать и характеризовать исторические вещественные источни­ки. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исто­рического источника. Определять по карте Краснодарского края сто­янку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. | 1,2,3,6,7 |
|  |  |  | Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.) | 1 | Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
|  |  |  | Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | 1 | Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды раз­личных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. |
|  |  |  | Народные ремёсла и промыслы. | 1 | Сопоставлять место проживания, географические особенности с ви­дом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельца­ми. Наблюдать за их работой и описывать её. |
|  |  |  | Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Национальные костюмы народов, населяющих Кубань.  | 1 | Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные наци­ональные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
|  |  |  | Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники | 1 | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источни­ков в будущем. |
|  |  |  | Устная история родного края. | 1 | Определять, каким образом отразились культурно-исторические тра­диции в устном народном творчестве. |
|  |  |  | Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Традиционные праздники народов Кубани. | 1 | Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. |
|  |  |  | Екатеринодар – Краснодар.  | 1 | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, ис­пользуя различные исторические источники.  |
|  |  |  | Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор. | 1 | Характеризовать поня­тие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности. |
|  |  |  | Проектная работа «Земля отцов – моя земля». | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письменный исторический источ­ник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
|  |  |  | Защита проектной работы «Земля отцов – моя земля». | 1 | Плани­ровать и реализовывать проект «Письменный исторический источ­ник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
|  | **Жизнь дана на добрые дела.** | **8** | Просветители земли кубанской | 1 | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Ку­бани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенно­сти современной школы и той, в которой учились предки. Анализиро­вать причины, изменившие школу. | 1,2,3,4 |
|  |  |  | Защитники Отечества. | 1 | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фикси­ровать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. |
|  |  |  | Труженики полей. | 1 | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Со­ставлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. |
|  |  |  | Наши земляки – гордость страны.  | 1 | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассни­ков,  |
|  |  |  | Радетели земли кубанской. | 1 | Создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбо­ру: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). |
|  |  |  | Ты – наследник земли отцов. | 1 | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень от­ветственности за сохранение культурно-исторического наследия. |
|  |  |  | Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.  |
|  |  |  | Защита проектной работы «Жизнь дана на добрые дела». | 1 | Плани­ровать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анали­зировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументи­ровать его. |
|  | **Духовные истоки Кубани**  | **4** | Библия. Библиотеки. | 1 | Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. | 1,2,3 |
|  |  |  | Культурное наследие Кубани. | 1 | Православные традиции в музыкальных, литературных, художественных произведениях известных, талантливых земпяков. |
|  |  |  | Музеи – хранители материальной и духовной культуры. | 1 | Духовные сокровища краеведческих художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных и исторических книг. |
|  |  |  | Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | 1 | Итоговый урок: подведение итогов исследовательский проектов. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического объединенияучителей начальных классов от 30.08.2021 г №1, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Верба Н.Ю. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР­­­\_\_\_\_\_\_ Е.В.Артемьева (подпись) Расшифровка подписи.  «­­­30 » августа 2021 г  |